

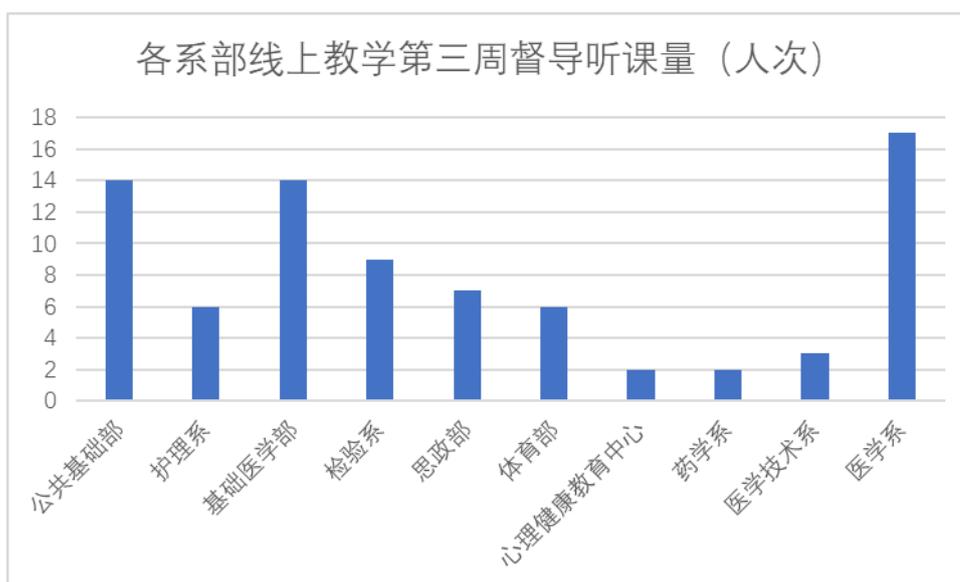
# 教学质控简报

(2021—2022 学年第三期)

## 一、线上教学督导听课情况

线上教学第三周，校级督导组共线上督导听课 81 人次，其中 2021 级新生授课教师 60 人次，2020 级授课教师 21 人次，最高分 95 分，最低分 82 分。督导组反馈：线上教学运行三周以来，教师线上教学直播平台操作熟练，教学中通过课堂讲授、讨论、提问答疑、举例等形式讲解知识点，加强师生互动；学生线上学习出勤率高，听课积极，课下预习及作业完成及时，总体学习氛围浓厚，学习效果较好。医学系张爱娥老师，教学中采用思维导图牵出课程主线，引入案例逐条讲解，授课细致生动；公共基础部雷原扬老师通过“流行和时尚”英语课程的讲解，引导学生了解国家的发展，感受祖国的富强，激发学生爱国情怀。

各系部质控工作小组按照督导工作方案，组织系部督导员听课 80 人次，具体如下：



## 二、线上教研活动督导情况

第三周，校级督导员加入教研室钉钉会议组织或微信群组，共督导3个教研室的线上教研活动。督导组反馈：妇产护理与助产、儿科护理教研室开展了线上集体备课，主讲郑艳楠老师结合骨盆模型，讲解《左枕前位的分娩机制》的教法、学法等教学细节，授课内容结合护士资格考试大纲，针对性强。体育第一教研室开展线上教学阶段总结及下周集体备课，讨论线上教学存在的问题和解决办法。生物化学与医学遗传学教研室开展“生物化学精品课程录制修改及总结、生物化学授课中课程思政融入探讨”的主题教研活动，活动组织认真，教师准备充分，发言积极。

## 三、系部线上教学工作亮点与特色

| 系部    | 工作亮点与特色  |
|-------|--|
| 护理系   | 1) 第3周开设11门课程，其中2020级10门，2021级新生1门，学生到课率95%，课后作业完成率在90%左右。<br>2) 教研室开展线上集体备课，系质控小组进行督导，如急危重症教研室进行了《护理礼仪与人际沟通》集体备课。<br>3) 教师自建课程教学规范，作业环节及内容设计合理，更新及时。  |
| 医学技术系 | 1) 第3周开设8课程，教学进度与授课计划一致，课程直播率100%，学生到课率约99%。对未能及时听课学生已进行沟通和教育。<br>2) 着重检查学生线上学习情况，第三周学生作业完成率明显提高，对作业未及时完成的学生及时沟通、提醒或扣除平时成绩。  |
| 药学系   | 1) 第3周共开出15门线上课程，由11名教师讲授，共完成在线课时数106个，课程直播率100%，到课率100%。<br>2) 线上直播教学平稳有序。《实用中药学》《药用植物学与生药学》《生药学》《中药炮制技术》4门课程的资源知识点覆盖率达95%。<br>3) 4个教研室按计划完成线上教研活动，药学教研室对《药事管理与法规》校级精品课程建设完成情况进行总结；中药学教研室总结线上授课存在的问题，认为2021级新生还未完全掌握超星学习通的平台用法，线上资源学习时长较低，线上作业完成率不高，建议对新生加强线上学习平台的使用指导。 |

|                      |  |
|----------------------|--|
| <p>医学系</p>           | <p>1) 第3周共开设18门课程,课程直播率100%,学生到课率达99%。线上系部督导听课17人次,督导评价最高分99分,最低分90分。<br/>2) 召开系部督导员线上工作会议。<br/>3) 教师根据学生特点和线上教学条件,及时调整教学方法,提升线上教学质量。</p>  |
| <p>检验系</p>           | <p>1) 第3周开设5门课程,其中2020级3门,2021级新生2门课程,共9名教师参与线上授课,系督导组督导听课覆盖率100%。<br/>2) 讲授《生物化学》课程的左秀凤老师在线上教学中,布置集中答疑时间,针对学生提出的专业问题,及时、全面答疑解惑。</p>   |
| <p>思政部</p>           | <p>第3周开设1门课程,在线授课教师7人,授课教学班级39个,在线学习学生4035人。所有老师均运用超星学习通教学平台+直播的方式进行线上教学,直播率100%,学生线上课程到课率达99.6%。</p>  |
| <p>体育部</p>           | <p>1) 第3周共开设5门课程,课程直播率100%,2021级新生到课率99.8%,签到率99.8%,2020级学生到课率99%,签到率99%,授课教师完成企业微信在线教学数据统计上报率100%。<br/>2) 体育课教学中融入课程思政、安全问题和运动中自我保护方法,使学生不但对体育课程有新的理解,而且思想道德素质、能力培养、个性发展、身体健康和心理健康教育得到了全面的发展。<br/>3) 建立线上教学激励模式,以加、减分数等方式激励学生的竞争意识,提高学生的自学能力和自律能力,促使学生主动学习、共同进步,达到教学任务的完成。<br/>4) 培养线上学习兴趣,运用网络平台优势,采用多种方式激发学生的学习兴趣,如篮球、羽毛球、乒乓球等对抗性激烈的球类项目以裁判规则学习为主,通过对赛事的分析进行技能的培养,既拓展学生的眼界,又潜移默化引导学生对秩序形成规范性理解。</p> |
| <p>心理健康<br/>教育中心</p> | <p>1) 第3周开设4门课程,课程直播率100%,学生到课率98%以上。<br/>2) 《普通心理学》和《心理学史》拓展电子书和其他高校的优质视频供学生学习,《大学生心理健康教育》授课教师与学生通过团体心理辅导展开良好互动,提升学生线上学习参与热情。</p>   |
| <p>公共基础部</p>         | <p>1) 共有3个教研室负责线上教学,共开设5门线上课程。<br/>2) 外教课程上课率约95%以上,2021级普招生《大学英语》课程,学生学习主动,与教师互动积极,整体教学较上周有较大改善。<br/>3) 2021级新生《信息技术》课程,学生签到率达98%,计算机教研室开展集体备课,及时跟进学生学习效果,对线上教学进行总结提升,探讨思政教学点,如讲授word2010时,引入国产软件金山WPS,树立学生的民族自豪感。</p>  |
| <p>基础医学部</p>         | <p>1) 组织系部督导组听课8名教师,最低分91.3分,最高分95分。<br/>2) 第3周共开设18门线上课程,课程直播率100%,学生到课率98%以上。<br/>3) 教研室开展集体备课等教研活动,探讨线上教学活动的问题和解决方法,如设立线上学习奖励与处罚机制,开展调查问卷等。</p>   |

#### 四、线上教学存在的问题

1. 个别实践性较强的课程，受场地、设备的限制，线上教学实际效果不理想。
2. 个别任课教师线上教学能力需进一步提高，如课堂导入耗时过长，理论知识偏多，教学重难点不突出，授课无激情。
3. 个别课程多媒体课件质量需进一步提升，如课件文字内容较多，PPT 编排序号较乱，条理不清晰。
4. 学生学习状态与前两周相比稍显不足，学习的自觉性和主动性亟待提高，表现在：因事不能按时上课时，请假手续履行不齐全；进入直播课堂不及时，影响班级整体上课时间；课中无故退出直播；课后作业完成不及时，需要教师多次督促和提醒。

#### 五、下一步工作建议与对策

1. 鼓励教师更新线上教学理念，积极调整教学思路，以学生为中心设计课程，克服单一的教学方式，通过多种线上授课手段，激发学生的学习热情，调动学生的学习积极性。
2. 建立线上学习奖励机制，调动学生的竞争意识，提升学生自主学习的积极性，变被动学习为主动学习。
3. 切实优化线上教学过程，全面提升线上课程实施质量，进一步总结线上教学的成效与经验，从现有课程中发掘典型并予以推广，建设一批优质的线上线下混合式课程，努力打造精品课程品牌。

质量控制办公室

2021年9月19日