

河南医学高等专科学校文件

豫医专〔2020〕50号

河南医学高等专科学校 关于印发2019年度教学督导工作报告的 通 知

各单位、部门：

现将《河南医学高等专科学校2019年度教学督导工作报告》印发给你们，请各单位、部门认真学习，结合部门工作职责，采取有效措施，认真加以整改，不断提高教学质量。

2020年6月28日

河南医学高等专科学校 2019 年度教学督导工作报告

在各单位（部门）大力支持和配合下，教学督导室顺利完成了 2019 年度教学督导工作，课堂听课基本上做到了全覆盖、无遗漏，对教学计划的执行情况进行期中和年度检查，对听课和督导检查中发现的问题教学学督导员和教学管理人员进行了认真的分析和研判，现报告如下：

一、教师教学质量综合评价情况

（一）督导评价

1. 兼职督导员听课评价

根据教务处印发的全校课表和各系部上交的《教师任课情况登记表》统计，2019 年度我校督导听课教师任务为 295 人。2019 年度，教学督导室组建兼职督导专家库，从中选聘 24 名兼职教学督导员，分成 8 个组，3 人 1 组开展督导听课工作。督导组共完成听课 293 人，听课任务完成率为 99.32%，比 2018 年督导覆盖率（94.82%）提高了约 4.5%。共有 2 名教师未被听课：张慧丽老师因参加学校援外工作，该年度课程由同教研室教师讲授；张华果老师于 2019 年下半年离职。

2. 党政管理干部听课评价

根据学期督导听课工作任务需要，2019 年上半年党政领导干部应完成听课学时 225 个，实际完成学时 178 个，有 47 个学时未

完成，听课任务完成率为 79.11%。2019 年度下半年党政领导干部应完成听课学时 225 个，实际完成学时 146 个，听课任务完成率为 64.89%。

3. 督导听课评价分数

综合党政领导干部听课评价成绩，2019 年上半年，督导评价成绩最高分为 95.33 分，最低分为 81.5 分，平均分为 90.25 分；2019 年下半年，督导评价成绩最高分为 95 分，最低分为 84.33 分，平均分为 91.13 分。综合上半年、下半年分数，2019 年度教学督导员评教最高分为 95.33 分，最低分为 84.33 分，全校教师督导平均分为 90.67 分，分值分布情况见表 1。与 2018 年度督导评教成绩（表 2）相比，分数均在良好以上；80-90 分之间人数，平均比例增加 16.72%；90 分以上教师人数所占比重减少 15.7%。

表 1 2019 年度教师教学质量督导评教分数分布情况

分值范围	教师人数（人）	所占比重(总 293 人)
60 分以下	0	0
60-70 分（含 60）	0	0
70-80 分（含 70）	0	0
80-90 分（含 80）	94	32.08%
90 以上（含 90）	199	67.92%

表 2 2018 年度教师教学质量督导评教分数分布情况

分值范围	教师人数（人）	所占比重(总 293 人)
------	---------	---------------

60分以下	0	0
60-70分(含60)	0	0
70-80分(含70)	3	1.02%
80-90分(含80)	45	15.36%
90以上(含90)	245	83.62%

(二) 学生评教

学生评教分为两部分进行：一是以小班班级为单位，由学生教学信息员每周填写《河南医学高等专科学校学生教学信息反馈表》，反映班级教学实际情况和学生在学习问题。二是纸质学生评教，被评人员为全体任课教师，包括校内兼职和校外聘任教师；评价主体为2017、2018级在校生及2019级在校生，参评比例为班级人数的50%；评价时间为教学周第14至15周；学生评教成绩满分为100分。2019年上半年，学生评教最高分为96.96分，最低分为84.25分，平均分为92.54分。2019年下半年，学生评教最高分为98.14分，最低分为79.96分，平均分为91.72分；2019年度全年，学生评教共计293名任课教师，最高分为96.89分，最低分为79.96分，平均分为92.08分，具体分值分布情况见表3。与2018年度相比（见表4），90分以上的比例减少0.23%。有一名教师的教学质量学生评价分数为一般。

表3 2019年度教学质量学生评价分数分布情况

分值范围	教师人数(人)	所占比重(总293人)
------	---------	-------------

60分以下	0	0
60-70分(含60)	0	0
70-80分(含70)	1	0.34%
80-90分(含80)	27	9.22%
90以上(含90)	265	90.44%

表4 2018年度教学质量学生评教分数分布情况

分值范围	教师人数(人)	所占比重(总300人)
60分以下	0	0
60-70分(含60)	0	0
70-80分(含70)	0	0
80-90分(含80)	28	9.33%
90以上(含90)	272	90.67%

(三) 同行评教

教学周第14周,教学督导室组织各系部、教研室开展纸质同行评教工作,评教以各系部教研室为单位,采用教研室教师互评打分的方式进行,同行评教成绩满分为100分。2019年度上半年,最高分为95分,最低分为88分,平均分为93.84分;2019年度下半年,最高分为95分,最低分为88.33分,平均分为93.94分;2019年度,最高分为95分,最低分为90分,平均分为93.85分。与2018年度教师教学质量同行评价分数相比,所有任课教师的同行评教分数均在90分以上。

表 5 2019 年度教师教学质量同行评价分数分布情况

分值范围	教师人数(人)	所占比重(总 303 人)
60 分以下	0	0
60-80 分(含 60)	0	0
80-90 分(含 80)	0	0
90 分以上(含 90)	303	100%

表 6 2018 年度教师教学质量同行评价分数分布情况

分值范围	教师人数(人)	所占比重(总 299 人)
60 分以下	0	0
60-80 分(含 60)	0	0
80-90 分(含 80)	1	0.33%
90 分以上(含 90)	298	99.67%

(四) 2019 年度教学质量综合评价结果

按照《河南医学高等专科学校教师教学质量评价办法(修订)》(豫医专〔2018〕121号)文件规定,教师教学质量评价分数采用百分制积分法,学生评价分数占 40%,教学督导员评价分数占 55%,系部同行评价分数占 5%。通过对有效评价数据的整理和汇总,2019 年度教学质量综合评价共计 293 名任课教师,教学质量评价覆盖率达 99.32%,比 2018 年教学质量评价覆盖率 94.5%提高了 4.82 个百分点。

2019 年上半年综合评价最高分为 95.18 分,最低分为 85.97

分,平均分为 91.35 分;2019 年度下半年综合评价最高分为 94.36 分,最低分为 86.63 分,平均分为 91.49 分;2019 年综合评价全年最高分为 95.18 分,最低分为 86.13 分,平均分为 91.40 分,分数分布情况见表 7。与 2018 年度教师教学质量综合评分(详见表 8)对比,80 至 90 分的比例提高 7.83 个百分点,90 分以上的比例降低 7.83 个百分点。按照教学质量评价结果优秀、良好、一般、差的认定标准,2019 年度教师教学质量评价综合分数均在良好以上,293 名任课教师中获得优秀教学质量奖 74 人。

表 7 2019 年度教师教学质量综合评价得分情况

分值范围	教师人数(人)	所占比重(总 293 人)
60 分以下	0	0
60-80 分(含 60)	0	0
80-90 分(含 80)	37	12.63%
90 分以上(含 90)	256	87.37%

表 8 2018 年度教师教学质量综合评价得分情况

分值范围	教师人数(人)	所占比重(总 293 人)
60 分以下	0	0
60-80 分(含 60)	0	0
80-90 分(含 80)	14	4.80%
90 分以上(含 90)	279	95.20%

二、教学质量评价过程中发现的问题

（一）教师教学环节

1. 理论课教学

（1）教学基本功需进一步提高

部分教师缺乏课堂管理意识，课堂管理不严格，课前未检查学生出勤情况，上课时对睡觉、说话、玩手机、教室内随意走动和进出后门的现象未能做到提醒和及时制止；个别教师教学资料携带不全，教学进度与授课计划有出入；教学方法呆板，对学生缺乏启发、引导；缺少师生互动，课堂气氛沉闷，学生积极性不高，影响教学效果；未能充分应用新颖的现代化教学手段，如微课、学习通、蓝墨云班课等，未能充分发挥网络平台、信息化技术的作用；多媒体课件制作不够精细，课件中有错别字、字体颜色和背景颜色对比度太小、看不清楚内容、课件播放过快；课件内容与教材不一致，给学生听课带来一定困难；大多数教师不能将多媒体课件与板书有机结合起来，整节课没有任何板书内容，影响教学效果。部分青年教师毕业后直接来校工作，临床实践经验较少，临床知识欠缺，只简单的讲述课本内容，未对教学内容展开讲授，不能做到以点概面，无法有效结合临床病案对专业知识进行分析，知识点脱离临床工作实际。

（2）部分课程内容安排不合理

部分课程教学内容安排不合理，涉及专业有关内容授课课时少，与人才培养方案脱节。如 2018 级康复治疗技术班《医学影像学》课程，授课内容脱离康复治疗专业实际，循环系统、消化系

统、泌尿系统的讲解大多是针对临床专业的讲授内容，而对于康复治疗专业需要重点讲授的骨关节、神经系统等章节内容，课时安排很少。个别专业课程内容进度过快，基础知识课程进度滞后，课程衔接不合理，增加了学生的学习难度。

（3）思政进课堂效果不佳

思政进课堂效果不佳，大多数教师在讲授专业课时，未能在专业理论教学中融入思政教育，未能将良好的医德医风等知识较好的与专业课教学有机结合，学生的创新思维和自学能力的培养较为欠缺。

2. 实验实训课教学

（1）实验实训课课程管理不够严谨

实验实训课课程上课时间和地点缺乏有效的管理和监控，个别实验实训课安排在学生午休时间上课，学生无法休息，影响下午上课状态；授课教师不固定，调代课、打段上课现象较多，学生和授课教师不熟悉，课程衔接不紧密；学生上课迟到现象较为严重，学生着装不规范现象尤为突出，并存在个别学生在实训室吃零食现象。上课前绝大多数教师未强调安全教育，未提醒学生实训过程中注意用电安全、注意遵守实验实训室各项规章制度。个别课程的实训课时间安排不合理，与理论课教学内容缺乏衔接，实训目的不明确。

（2）实验实训硬件设备老化或不足

实训室药材较少或接近保质期，影响学生实验操作。实训课

设备不足、老旧，特别是眼视光专业实训设备明显不足，5-6 名学生同用一台设备，实训课内容在有限时间内难以完成。

3. 外聘教师管理不严格

部分系部聘请有在医院一线工作的专业技术人员来校上课，外聘教师临床经验丰富，与校内专任教师形成了专兼结合的师资队伍。但外聘教师管理混乱，任意调代课，甚至出现临时换人代课的现象，未能有效进行教学准备，严重扰乱正常教学秩序，无法很好的完成教学任务。外聘教师队伍不稳定，个别课程存在每节课更换教师，难以保证教学质量。

（二）学生学习环节

学生反映计算机机房、图书馆开放时间较短，学校自习室开放较少、座位不足，夏季气温高，周末在教室学习时不能使用空调；学校班会或校内活动占用周四下午或节假日时间，课外活动较多，而与专业相关的讲座、社会实践和学习活动较少。

（三）其他教学相关问题

1. 教室硬件设备

部分教学楼设备陈旧，个别教室座椅损毁、老化现象严重，经反复维修后，依然噪音较大；部分教室后排照明灯损坏，影响学生听课；夏天教室内人多、拥挤、温度较高；个别教室话筒和多媒体故障频出，影响上课进程。部分教室投影仪老化，对形态图像要求较高的课程，比如组织学、病理学，存在色彩失真、图像清晰度不够、分辨率太低等问题，难以维持正常教学需要。

2. 后勤保障方面

教学楼饮水机数量少，不能满足学生需要；教学楼厕所漏水严重，管道堵塞；餐厅偏少，座位不足，午饭时间学生用餐紧张，餐厅一楼烟味较大，并存在餐筷、勺子未能洗干净的情况；水房开水较浑浊，宿舍部分床铺有松动现象，宿舍外来人员管理不严格，安全问题难以保证；浴室较少，学生较多，洗澡排队时间过长。

（四）教学质量评价环节存在的问题

1. 督导听课评价

督导评价标准需进一步细化，督导评教针对理论课和实验实训课有详细的评价标准，但对课程特点比较突出的体育课和英语听力课，评价标准不适用；部分教师对督导听课认识不足，配合不到位，督导员进行反馈时，意见和建议不能很好的接纳；全校课表只显示理论课上课情况，对教师打段上课和实验实训课的上课情况不能准确标示，督导员听课时经常出现教室、教师、课程性质和课表不匹配现象；部分党政领导干部听课不及时，记录不详细、打分不够客观公正。

2. 缺乏系部二级同行评价制度

根据《河南医学高等专科学校教师教学质量评价办法(修订)》（豫医专〔2018〕121号）文件规定，各系部成立本单位教师教学质量评价工作组，主任任组长，负责本系部教师教学质量评价（同行评价）工作。根据本年度同行评价情况，系部未能根据学

科课程特点制定科学合理的同行评教指标体系，各教研室对同行评教的重要性认识不足，评教过程不严谨，存在敷衍心理，评分较随意，评价结果虚高。

三、下一步工作要求

（一）加强教学进程规范

教学管理部门要规范各项教学规章制度，一是规范系部实验实训课管理制度，编制课表时明确标注实验实训课上课周次、实验室及教师打段上课情况，规范教师调代课行为。二是完善外聘教师和校内兼职教师管理制度，严把外聘教师的“选聘关”和“审核关”，上岗前要对外聘教师做好教学相关制度的培训工作。三是加强对外聘教师的过程管理，定期进行检查、听课，确保正常的教学秩序和教学质量。

（二）强化教学组织与管理

各系部要重视教学组织与管理，规范开展教研活动，加强教学内容和教学方法的研究和改革，严把教学质量关，认真组织集体备课，对不同专业设置不同的教学重难点，科学设置课程进度和教学内容；定期开展教学课件的评比与筛选，要求课件清晰、简洁、可观性强，信息量适中，提高课件制作水平，同时鼓励和要求教师适当结合多媒体课件和板书，减少对课件的过度依赖，真正发挥课件的“辅助”教学作用；加强师德师风建设，增强教师思想政治素养，组织开展思政进课堂教学研讨；鼓励教师临床进修，提高专任教师临床操作技能；建立系部二级教学质量评价

体系，各系部根据不同学科的特点设置具体的同行评教体系，真实反映专业特色，鼓励教师参与到同行评教互动中，实事求是、客观公正对每位教师的教学情况进行评价；规范青年教师“导师制”，加强青年教师培养，强化青年教师听课制度，提高新进教师课堂组织教学能力，缩短青年教师的适应周期，切实提高教师教育教学质量。

（三）加强学风建设

学生管理部门要加强学生管理，对学生树立正确学习观提出明确要求，建立有效制约机制，严把考试关、毕业关，实实在在抓好学风建设。进一步加强学生思想、素质、课堂纪律等方面的教育，齐抓共管，减少迟到、早退、缺课等不良现象。

（四）定期对教学设备及后勤设施维护

定期检修、维护、更新教室各项基础设施；集中检查宿舍床铺，定期加固维修；加强宿舍外来人员管理，严禁推销人员进入宿舍，确保宿舍安全；延长计算机机房、图书馆、自习室的开放时间，为提高课堂教学质量做好全面服务。

（五）细化教学质量评价标准，规范教学督导工作进程

教学督导室要针对不同课程特点，研究、细化教学质量评价标准，增加对教师在命题环节、阅卷水平等方面的评价；利用智慧化校园建设成果，借助互联网技术，建立网上听、评课系统，实现教学数据的自动检测与纠正，转变教学督导工作思路，创新教学督导机制。

