

河南医学高等专科学校文件

豫医专〔2020〕110号

河南医学高等专科学校 关于印发专业诊断与改进实施方案的通知

各系、有关部门：

现将《河南医学高等专科学校专业诊断与改进实施方案》印发给你们，请认真组织实施。

2020年11月21日

河南医学高等专科学校 专业诊断与改进实施方案

为进一步完善学校教学质量保障体系建设，提升专业建设水平和人才培养质量，全面落实专业诊断与改进工作，根据《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号），结合学校实际，制订本方案。

一、工作目标

以提高学校教学质量为宗旨，以自我诊断、持续改进为主线，深化专业教学改革，强化内涵建设，建立常态化、可持续的自我诊断与改进工作机制，使各专业在充分分析现状的基础上，诊断问题、查清原因，抓准对策、扎实整改，不断提高专业建设水平和人才培养质量。

二、工作原则

坚持依据标准与注重特色相结合、自主诊改与过程管理评价相结合的原则，以高水平职业院校和专业群建设为抓手，以升本为目标，以相关办学指标、项目标准为依据和指引，认真查找差距，合理确定专业发展目标，通过自主诊改与专家指导相结合，形成“诊断—分析—改进—提高”的循环模式，不断提高专业建设水平和教学质量水平。

三、工作安排

（一）试点专业筛选

采取试点先行，以点带面，逐渐全面铺开的工作策略，各系筛选一个专业作为本系第一批专业诊改试点，选择对象原则上以国家级或省级骨干专业、特色专业、专业综合改革试点专业为主。学校从中选取 1-2 个专业作为校级诊改试点专业，为全面开展专业诊改工作打好基础。

（二）专业诊断

1. 各系确定试点专业及专业负责人并于 2020 年 11 月 30 日前报送至质量控制办公室。

2. 试点专业的诊改工作需对照国家专业教学标准和相关政策文件要求，从专业建设规划、专业教学资源、专业教学改革等方面对专业建设实际情况进行自我诊断分析，通过查问题，找差距，最终形成诊断意见并撰写《专业自我诊断表》。

（三）专业整改

各系围绕专业自我诊断意见和专业诊改目标扎实做好试点专业整改，2021 年 6 月初对本部门试点专业建设规划、教学资源、教学改革等关键环节的诊改成效进行总结，撰写专业诊改报告。

（四）学校复核

学校将结合《专业自我诊断表》和《专业诊改报告》内容，于 2021 年 6 月 20 日前组织专家对试点专业的诊改情况进行复核并形成复核意见。

四、材料报送

各系于 2020 年 12 月 20 日前提交试点专业自我诊断表，并

于 2021 年 6 月 10 日前完成试点专业诊改报告，电子版统一发送至质量控制办公室邮箱 hnyzzkb@126.com，纸质版盖章后一并报送。

- 附件：1. 《专业自我诊断表》
2. 《专业诊改报告》

附件 1

系 专业自我诊断表

诊断点	观测点	参照标准	本专业 2020 年度 信息	自我诊断意见	诊改目标 (2020-2021 学年)	责任人 时间节点
规划制定 与实施	规划制定	①专业建设规划符合学校发展实际,科学可行。建立健全了学校董事会或理事会,行业、企业有关人员参与学校董事会或理事会工作,参与学校发展规划、人才培养方案制定、专业和课程建设,并形成了有关工作制度。申报学校要出具董事会、理事会、行业企业参与学校上述任务的工作记录、会议文件、行业企业人员名单。(《关于完善本科学校设置工作指导性意见》); ②目标是否上下衔接成链。(《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进复核工作指引(试行)》)				
	规划实施	规划实施情况良好,专业机构不断优化。				

目标与标准	专业建设目标和标准		①有明确的专业建设目标和标准。专业定位紧紧围绕服务国家战略和区域经济社会发展需求,着重面向先进制造业、现代农业、现代服务业、战略性新兴产业等领域;(双高建设) ②专业建设规划目标、标准是否与学校规划契合,是否与自身基础適切;目标与标准是否明确、具体、可检测。(诊改复核工作指引)				
	专业人才培养方案规范		专业人才培养方案规范、科学、先进并不断优化。				
条件保障与教育教学改革	专业设置程序规范		专业设置要有行业、社会背景和人才需求调查预测,适应经济、社会发展需要和人才市场需求。(高职水平评估)				
	专业教学团队	青年教师结构	青年教师(40岁以下)中研究生学历或硕士及以上学位比例达到15%。(高职水平评估)				
		专任教师高级职业资格	高级职称比例达到20%。(高职水平评估)				

条件保障与教育教学改革	专业教学团队	“双师型”教师比例	<p>①新设本科学校专任教师中“双师型”教师应达到 40%。专业核心课程的教师必须具有与专业相关的企业工作经历或实践经验;（《关于完善本科学校设置工作指导性意见》）</p> <p>②到 2022 年，职业院校“双师型”教师占专业课教师的比例要超过一半。（《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》）</p>				
		学历结构	本科院校具有研究生学位教师占专任教师的 30%。（《普通本科学校设置暂行规定》）				
		专业生师比	<p>①专任教师总数一般应使生师比不高于 16：1；兼任教师人数应当不超过本校专任教师总数的 1/4；（《普通本科学校设置暂行规定》）</p> <p>②学生：教师≤16:1 左右；（医学高职合格评估）</p> <p>③本科医学类院校生师比 16:1。（高校办学条件指标）</p>				

<p>条件保障与教育教学改革</p>	<p>专业教学团队</p>	<p>专业团队中 校内专任教师、 校内兼课人员、 校外兼职教师、 校外兼课教师 的人数及比例</p> <p>专业团队中 校内专任教师、 校内兼课人员、 校外兼职教师、 校外兼课教师 的人数及比例</p>	<p>①称为学院的在建校初期专任教师总数不少于 280 人。专任教师中具有研究生学历的教师数占专任教师总数的比例应不低于 30%，具有副高级专业技术职务以上的专任教师人数一般应不低于专任教师总数的 30%，其中具有正教授职务的专任教师应不少于 10 人。各门公共必修课程和专业基础必修课程，至少应当分别配备具有副高级专业技术职务以上的专任教师 2 人；各门专业必修课程，至少应当分别配备具有副高级专业技术职务以上的专任教师 1 人；每个专业至少配备具有正高级专业技术职务的专任教师 1 人。（《普通本科学校设置暂行规定》）</p> <p>②专任专业课“双师型”教师比例达到 50%以上，校外兼职教师素质优良。（省双高建设）</p> <p>③兼职教师数占专业课与实践指导教师合计数之比达到 10%。（高职合格评估）</p> <p>④以“四有”标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水</p>				
--------------------	---------------	---	---	--	--	--	--

			平“双师型”教师队伍。优化教师能力结构，组建符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队。培育、引进一批行业有权威、省内外有影响力的专业群建设带头人，着力培养一批能够改进企业产品工艺、解决生产技术难题的骨干教师，合力培育一批具有绝技绝艺的技术技能大师，聘请一批行业企业领军人才、大师名匠兼职任教。（省双高建设）				
		国家级、省级教学团队数					
		教学名师					
条件保障与教	专业教学团队	教师获省级以上奖项情况	教师获得过省级及以上奖励（仅包括学校拥有全国高校黄大年式团队、国家级职业教育教师教学创新团队、“万人计划”教学名师，中原学者、中原教学名师、河南省学术技术带头人；或拥有省级高等学校教学团队，或拥有省级高校科技创新人才，或拥有省级高等学校教学名师，或职业院校教学能力比赛省级一等奖及以上奖项）。（省双高建设）				

育 教 学 改 革	实 践 教 学 条 件	本专业教学科研 仪器设备值	新设本科学校的教学仪器设备总值，理、工、农、医、师范类为主学校不低于1亿元。教学计划规定的实验、实训课开出率应达到100%。（《关于完善本科学校设置工作指导性意见》）				
		本专业生均教学 科研仪器设备值	普通本科学校生均教学科研仪器设备值，理、工、农、医类和师范院校应不低于5000元。（《普通本科学校设置暂行规定》）				
		校外实训基地数 量					
		校内实训基地数 量	骨干专业或专业群要建立工程（技术）实践中心或实训中心，学校的应用型工程训练中心；（实训中心）的总建筑面积不少于图书馆面积的2倍。（《关于完善本科学校设置工作指导性意见》）				
条 件 保 障 与	教 学 资 源	实践教学基地设 施先进、管理规范	基地建设与实践教学项目设计相适应、相配套。（省双高建设）				
		课程标准数量					
		理论课与实践课 比例					

教育教学改革	源	公共、专业基础、专业课时比例					
		数字化课程资源建设	主持省级及以上职业教育专业教学资源库立项项目,或省级及以上精品在线开放课程,或省级高职院校立体化教材项目,且应用效果好。(省双高建设)				
		引入国际行业标准、国际资源建设的课程数量					
		主编国家规划教材数量	主编省级及以上“十二五”“十三五”普通高等教育规划教材。(省双高建设)				
		主编省级规划教材数量					
		五年内出版的教材占全部课程的比重					
条件保障与教育教	教学资源	开发适用性强的校本教材数量	校企共同设计科学规范的专业群课程体系,反映行业领域的新技术、新工艺、新规范。(省双高建设)				
		引用国外先进教材数量					
		专业教学资源库建设	适应“互联网+职业教育”需求,推进数字资源、教育数据共建共				

学 改 革			享，助力教育服务供给模式升级。提升师生信息素养，建设智慧课堂和虚拟工厂，促进自主、泛在、个性化学习。信息技术深度融入教育教学，线上线下课程资源丰富。（省双高建设）				
	人才 培养 机制	创新校企合作共建专业机制，校企共同确定专业教学标准，制定人才培养目标与规格	深入推进产教融合校企合作，学校与行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作，实现校企专业共建、课程共担、教材共编、师资共享、基地共用，形成校企命运共同体。全面推行“订单式”培养、现代学徒制等“双培型”培养模式，促进产教融合校企“双元”育人。（省双高建设）				
		协同机制改革创新研究与实践项目					
条 件 保 障 与 教	人才 培养 机制	标志性成果建设	有省级及以上协同创新中心、工程技术研究中心、工程研究中心、重点实验室、技能大师工作室、示范性实训基地、生产性实训基地、“双师型”教师培养培训基地、虚拟仿真实训中心之				

育 教 学 改 革			一。(省双高建设)				
	教 学 改 革	省高职教育教学改革研究与实践项目					
		教学内容和课程体系改革	教学文件基本齐全,多数专业的课程体系和教学内容的改革有思路、有措施,能够反映当前社会技术先进水平和最新岗位要求,有初步成效。能优先选用省部级以上获奖的高职高专教材,选用近三年出版的高职高专教材面达到 30%。(高职合格评估)				
		教学成果奖	获得过国家级教学成果奖励(第一完成单位);或近两届获得过省级一等奖及以上教学成果奖励(第一完成单位),或近两届学校教师主持省级及以上教学改革研究项目结项并被评为优秀项目(第一完成单位)。(省双高建设)				
	教 学	承担教育教学改革试点项目	承担省级及以上教育教学改革试点工作且成效明显(仅包括现代学徒制试点、“三全育人”综合改革试点、教学工作诊断与改				

	改革		进工作试点、定向培养士官试点、1+X证书试点)。(省双高建设)				
条件保障与教育教学改革		国家级重点专业建设项目	国家级重点专业仅包括国家级示范高职学校支持的重点专业、国家级骨干高职学校支持的重点专业、全国职业院校示范专业点、高等职业院校创新发展行动计划骨干专业。(省双高建设)				
		毕业生的教学满意度					
	创新创业教育	促进专业教育与创新创业教育的有机融合的举措	积极开办创新创业学院、大学生创业园和创业训练营,积极发展创客空间等新型孵化器,将创新创业教育纳入课程体系,举办各具特色的创新创业竞赛活动。(省双高建设)				
		大学生创新创业训练计划项目					
		挑战杯等行政部门举办的创新创业竞赛获奖情况	学生在国家级及以上竞赛中获得二等奖及以上奖项(仅包括世界技能大赛、全国职业院校技能大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛				

			和中国大学生创业计划竞赛、全国大学生数学建模大赛。(省双高建设)				
		毕业生中, 自主创业学生所占比例					
诊改制度与运行	专业诊改机制		面向区域或行业的重点产业, 依托优势特色专业, 健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制, 促进专业资源整合和结构优化, 发挥专业群的集聚效应和服务功能, 实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。(省双高建设)				
	专业动态调整						
诊改效果	学生成长与发展	毕业生获取职业资格证书比例					
		毕业生对母校的满意度					
		毕业生工作与专业相关度					
		毕业生对核心知					

		识的总体满足度					
		毕业生的就业现状满意度					
		毕业生工作与职业期待吻合度					
		毕业生对基本工作能力总体满足度					
		学生获省级及以上技能大赛奖励项目					
诊改效果	人才培养质量	专业全日制普通高职在校生人数					
		应届毕业生人数					
		应届毕业生初次就业率	①学生近三年总体就业率应不低于95%;(《关于完善本科学校设置工作指导性意见》) ②建立毕业生就业跟踪调查机制,近三年毕业生就业率达到95%以上、就业对口率达到60%以上;(省双高建设) ③稳步提升毕业生一次就业率、对口就业率,稳步提高用人单位及家长满意率。(省双高建设)				
		应届毕业生本地市就业率					
		应届毕业生本省市就业率					
		应届毕业生初次就业对口率					
应届毕业生初次就业平均起薪线							

		学生就业满意度						
		家长满意度						
		用人单位对毕业生的满意度						
	专业建设成效与社会认可度		专业建设成效好、特色鲜明	稳步提高用人单位及家长满意率。(省双高建设)				
			专业社会辐射影响力强					
			当年学生招生计划完成率					
			新生第一志愿投档录取率					
			第一志愿投档线分数					
	新生报到率							
	诊改效果	校企融合度	学年产学合作企业总数	与行业企业深度合作,实现专业共建、课程共担、教材共编、师资共享、基地共用,开展科技研发应用,科研项目、专利数量多。(省双高建设)				
学年已签订校企合作协议书的企业占产学合作企业总数的比例								
学年与产学合作企业开展订单培养数/占全日制高职在校生的比例								
学年产学合作企业接收顶岗实习								

		学生数/占顶岗实习学生总数的比例				
		学年产学合作企业接收就业学生数/占当年应届毕业生的比例				
		学年产学合作企业对学校捐赠和准捐赠的仪器设备总值				
		学年产学合作企业支持学校兼职教师数/占兼职教师总数的比例				
		学年学校与产学合作企业共同开发课程数/共同开发教材数				
		学年学校为合作企业培训员工数				
诊改效果	专业服务社会能力	学年学校为产学合作企业技术服务年收入/生均值	①应将面向行业特别是企业的授权专利数量、决策咨询、横向科研经费和获得地方、行业奖励情况作为衡量学校科技服务能力水平的重要指标。理、工、			
		横向技术服务到账额				
		纵向技术服务				

		到款额	农、医类为主学校获得的专利数				
		科研经费到款额	量不低于在校生规模 0.5%，人				
		技术交易到款额	文、社会科学为主学校完成的咨				
		政府购买服务到款额	询报告数量不低于在校生规模				
		非学历培训到款额	1%;(《关于完善本科学校设置工 作指导性意见》) ②以应用技术解决生产生活中的 实际问题，切实提高生产效率、 产品质量和服务品质。加强新 产品开发和科技成果的推广转 化,推动中小企业的技术研发和 产品升级，促进民族传统工艺、 民间技艺传承创新。(省双高 建设)				
	对外交流与合作	与境外高水平院校相同专业合作	有省教育厅备案的中外合作办学项目或招收留学生。(省双高建设)				
		境外专家参与专业建设程度	加强与职业教育发达国家的交流				
		引入国际优质教学资源	合作，引进优质职业教育资源。积极参与“一带一路”建设				
		全日制学生境外交流比例	和国际产能合作，培养国际化技术技能人才，促进中外人文交流。				
		全日制学生去其他学校交流所占	。(省双高建设)				

		比例				
		赴境外培训的专业专任教师所占比例				
外部诊断 (评估)结论应用	外部专业诊断 (或评估、认证)	外部诊断(评估)结论应用	全面推进教学诊断与改进工作,构建现代化的内部质量保证体系。(省双高建设)			

备注：1. 表格填写请统一用①②③序号，黑色宋体五号字体，序号之间要分行。

2. 诊断点的填写可参考袁洪志主编《高等职业院校内部质量保证体系建立与运行实物》第 259-265 页。

专业负责人：_____

附件 2

_____系_____专业诊改报告

一、规划制定（专业建设规划是否符合学校发展实际，是否可行）

存在问题	主要原因	改进措施	诊改成效	佐证材料

二、规划实施（规划实施情况如何，专业机构是否不断优化）

存在问题	主要原因	改进措施	诊改成效	佐证材料

三、专业建设目标与标准（有无明确的专业建设目标和标准）

存在问题	主要原因	改进措施	诊改成效	佐证材料

四、专业人才培养方案规范（专业人才培养方案是否规范、科学、先进并不断优化）

存在问题	主要原因	改进措施	诊改成效	佐证材料

五、专业设置程序规范（新增专业设置程序是否规范等）

存在问题	主要原因	改进措施	诊改成效	佐证材料

系 _____ 专业诊改报告

六、专业建设经费（专业建设经费总投入及分项投入情况）

存在问题	主要原因	改进措施	诊改成效	佐证材料

七、专业教学团队（结合专业自我诊断表的分项观测点进行定量与定性分析）

存在问题	主要原因	改进措施	诊改成效	佐证材料

八、专业实践教学条件（结合专业自我诊断表的分项观测点进行定量与定性分析）

存在问题	主要原因	改进措施	诊改成效	佐证材料

九、教学资源（结合专业自我诊断表的分项观测点进行定量与定性分析）

存在问题	主要原因	改进措施	诊改成效	佐证材料

十、人才培养机制（结合专业自我诊断表的分项观测点进行定量与定性分析）

存在问题	主要原因	改进措施	诊改成效	佐证材料

系_____专业诊改报告

十一、教学改革（结合专业自我诊断表的分项观测点进行定量与定性分析）

存在问题	主要原因	改进措施	诊改成效	佐证材料

十二、创新创业教育（结合专业自我诊断表的分项观测点进行定量与定性分析）

存在问题	主要原因	改进措施	诊改成效	佐证材料

十三、专业诊改机制（建立常态化的专业诊改机制）

存在问题	主要原因	改进措施	诊改成效	佐证材料

十四、专业动态调整（专业设置随产业发展动态调整）

存在问题	主要原因	改进措施	诊改成效	佐证材料

十五、学生成长与发展（结合专业自我诊断表的分项观测点进行定量与定性分析）

存在问题	主要原因	改进措施	诊改成效	佐证材料

系 _____ 专业诊改报告

十六、人才培养质量（结合专业自我诊断表的分项观测点进行定量与定性分析）

存在问题	主要原因	改进措施	诊改成效	佐证材料

十七、建设成效与社会认可度（结合专业自我诊断表的分项观测点进行定量与定性分析）

存在问题	主要原因	改进措施	诊改成效	佐证材料

十八、校企融合（结合专业自我诊断表的分项观测点进行定量与定性分析）

存在问题	主要原因	改进措施	诊改成效	佐证材料

十九、专业服务社会能力（结合专业自我诊断表的分项观测点进行定量与定性分析）

存在问题	主要原因	改进措施	诊改成效	佐证材料

二十、对外交流与合作（结合专业自我诊断表的分项观测点进行定量与定性分析）

存在问题	主要原因	改进措施	诊改成效	佐证材料

_____系_____专业诊改报告

二十一、外部专业诊断（或评估、认证）（参加外部专业诊断、评估或认证情况）

存在问题	主要原因	改进措施	诊改成效	佐证材料

二十二、外部诊断（评估）结论应用（外部诊断结论得到有效应用，对自诊自改起到良好促进作用）

存在问题	主要原因	改进措施	诊改成效	佐证材料

备注：1. 在总结专业诊改工作时请参照“附件1”中的观测点归纳阐述存在的主要问题、原因、改进措施与诊改成效，诊改成效的截止时间为2021年6月，所写内容应遵循具体化、量化的原则。

2. 表格填写请统一用①②③序号，黑色宋体五字体，序号之间要分行。

3. 以上各栏目相关事实和数据的填写可请参考袁洪志主编《高等职业院校内部质量保证体系建立与运行实物》第259-265页。

专业负责人：_____

