

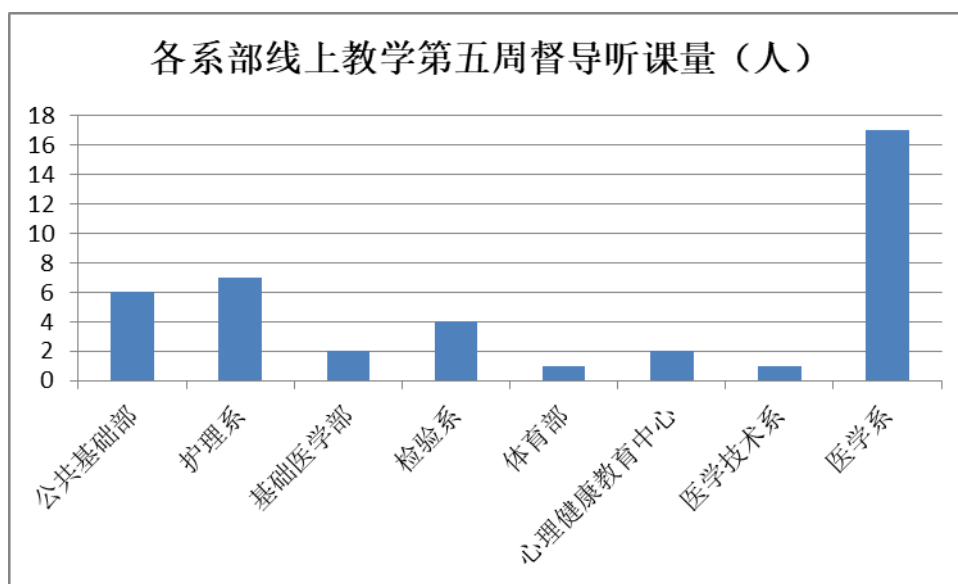
教学质控简报

(2021—2022 学年第五期)

一、线上教学督导听课情况

线上教学第五周，校级督导组共线上督导听课 29 人次，最高分 95 分，最低分 87 分。督导组反馈：我校教师结合专业特点适当拓展临床知识，章节任务点完善，作业环节及内容设计合理，教学过程规范。如《大学生心理健康教育》(栗鑫)，课前准备充分，教学内容充实，重难点讲解透彻，语言幽默风趣，循循善诱，师生互动流畅，注重启发，激发学生学习热情，教学效果佳。

各系部质控工作小组按照线上质控工作方案，组织系部督导员听课 40 人，思政部和药学系已于第四周全部完成线上听课任务。具体如下：



二、系部线上教学工作亮点与特色

系部	工作亮点与特色
护理系	<p>1) 第5周教学直播率100%，学生到课率98%；</p> <p>2) 召开线上全体教师座谈会，通报前四周督导听课情况，并对后续线上教学提出整改建议：增加签到次数，不定时点名；采用双平台授课，如钉钉直播教学，在学习通开展课堂活动，适当减少单次授课内容，增加互动和学生课堂参与度；课程讲授结合护士执业资格考试，使学生提前掌握考点；融入课程思政，将学生学习情况原始数据纳入平时成绩考核；由任课教师或班委督促学生及时完成学习任务，建议学生加强课前预习，提高学习效果；教研室开展线上教学集体备课和教研活动，统一章节教学重点和难点；建议相关部门提供平台，供各系部相互学习、沟通、借鉴和分享线上教学经验。</p>
医学技术系	<p>1) 第5周开设8课程，课程直播率100%，学生到课率约99%。教师通过班委或辅导员与未到课学生联系，积极沟通教育，督促其观看回放学习，直播结束后提醒学生及时完成课后作业，并对学生提出的问题认真解答。</p> <p>2) 召开教研室主任线上工作会议，安排学生返校后教学工作，要求学生返校后各门课程举行考试，以便了解学生线上学习情况，以此调整课程教学安排，提高教学质量；做好学生返校后实验实训教学准备，保证实训教学质量。</p>
药学系	<p>1) 第5周共开出15门线上课程，由11名教师讲授，共完成在线课时数96个，课程直播率100%，到课率99%。</p> <p>2) 2020级中药学专业的《分析化学》课程理论课时（共18个）已于本周顺利完成，授课教师转入实验教学准备阶段。</p> <p>3) 药学教研室进行了《药理学》集体备课，提出：要贴合药学行业发展，授课中加入临床常用的药物介绍，根据学校及药学系实验室建设进度及时调整实验授课计划，做好备用方案，确保教学工作顺利进行；化学教研室针对化学课程中“物质结构”内容进行了集体备课，提出要优化授课内容，突出课程重点，借助新媒体素材直观展现“四个量子数”等内容。</p>
医学系	<p>第5周共开设18门课程，课程直播率100%，学生到课率达99%。系部线上督导听课17人次，督导评价最高分99分，最低分92分。任课教师及时发布教学资源，课堂教学准备充分，恰当融入思政教育。</p>
检验系	<p>第5周开设5门课程，系督导组督导听课覆盖率100%。任课教师提前1-2天在微信和学习通平台发布教学任务和学习资料，有序开展线上授课，学生到课率高，作业环节及内容设计合理，督促学生按时提交并及时批改。</p>
思政部	<p>1) 第5周开设1门课程，在线授课教师7人，授课班级39个，在线学习学生4035人。</p> <p>2) 组织全体思政课教师参加全国高校思想政治理论课2021年版教材使用线上培训，培训结束后开展集体备课，加强新教材研究，切实提高思想政治理论课教学质量。</p>

<p>体育部</p>	<p>1) 第5周开设6门课程,课程直播率100%,学生到课率99.8%,签到率99%,授课教师完成企业微信在线教学数据统计上报率100%。</p> <p>2) 合理安排教学内容,分专业进行教学,通过学情分析和教学目标的内容实现学生课程学习,指导学生科学锻炼,提高学生体质水平,增强体育教学的吸引力、特色性和时效性。太极课程将传统武术与现代生活融合一起,通过中秋节河南卫视《中秋奇妙游》中太极拳节目《和》向学生们展示太极拳的文化内涵和魅力,使学生们感受太极拳的阳刚之气,弘扬河南厚重的黄河文化。</p> <p>3) 及时总结教学经验,查漏补缺,加强直播教学程序化、规范化、模块化,排除安全隐患,提升教学质量,教学成效明显。设计《体育网课在线直播课程程序化流程图》,通过对教学环节的细化(课前准备、课程学习、课程结束),使每一位授课老师都能按照流程图快速进入直播模式,推进教学活动顺利开展。</p> <p>4) 充分利用信息技术化手段,以学生为中心,丰富教学资源和教学手段。</p> <p>5) 在保障传统教学中技术动作教授的同时,融入体育课程多元化元素,集课程思政、安全问题、心理问题等多方面对课程进行开发。在篮球、足球、乒乓球、羽毛球教学中,引入比赛赛事的讲解,通过对输与赢的较量,使学生们开阔胸怀,感受体育无国界,相互理解、友谊长久、团结一致和公平竞争的奥林匹克精神。</p>
<p>心理健康 教育中心</p>	<p>1) 第4周开设4门课程,课程直播率100%,学生到课率98%以上。</p> <p>2) 《普通心理学》(2021级心理咨询班,杜一菲)课前要求学生必须观看清华大学的视频对相关知识有一定了解,课中以从众实验和霍桑实验让学生理解实验法,讲解仔细,能结合实例让学生理解枯燥知识。《大学生心理健康教育》(李艳红)引入“分享10个我”、“天生我才”的课堂活动,激发学生积极参与到自我探索中,教学中融入课程思政,通过讲解社会化对自我意识形成的影响引导学生不歧视弱小,要尊重每一个人,努力营造相对公平的社会环境。</p>
<p>公共基础部</p>	<p>1) 召开全体教师线上教学工作交流总结会,会上通报了1至4周线上教学开展情况,督促各教研室定期开展线上集体备课,及时梳理和发现线上教学存在的问题,持续改进线上教学质量。</p> <p>2) 计算机教研室召开关于“Excel电子表格章节公式和函数、PowerPoint演示文稿”的集体备课,就业指导教研室根据线上教学特点调整授课内容,学生学习到就业时如何保障个人的正当权益。</p>
<p>基础医学部</p>	<p>1. 第5周课程直播率100%,学生到课率98%以上。组织系部督导组听课评价2名教师,最低分92.5分,最高分95分。</p> <p>2. 组胚教研室本周发布了《消化系统》的章节考试。《人体解剖学》教研室针对护理、临床、康复和心理咨询专业,通过超星学习通进行线上测验,学生参与率99%,各班授课教师做好成绩分析。</p>

三、线上教学存在的问题

1. 部分课程的线上教学需要大量图片配合讲授，只能依靠箭头和标记笔指示，而大部分学生使用手机上课，直播屏幕小，看不清，需要教师反复多次讲解。

2. 本周授课受天气影响较大，授课教师使用线上教学平台直播期间出现多次网络中断、卡顿、掉线、延迟等情况。

3. 个别学生线上学习期间不停的上线下线，教师课堂中与学生连麦发现学生未能准备良好的学习环境，如上课时仍在户外。

4. 第5周校级督导听课班级19个，总缺课人数18人次，其中2021级护理系5大班（周三第7节《护理应用解剖学》）迟到9人次。

四、下一步工作建议与对策

1. 为授课教师设置专属5G网络宽带，保障线上教学的稳定性。教师尽可能选择提供回放的在线课堂，学生可以在网络流畅时重新学习课程内容，并提供除在线视频外的多种学习形式和学习资料如电子教材等，以便学生下载后离线学习。

2. 根据人才培养需求，针对课程教学目标，设计线上测试环节，使学生通过测试体会到线上学习的成就感，提高学习动力。

3. 增加线上线下混合式教学模式下信息技术的相关培训；依托教学团队的建设，共享教学资源，优化课程设计，提高教师与教学团队的综合信息化教学水平。

质量控制办公室

2021年10月1日