

职业院校教学质量监控与评价

雷正光

上海市教育科学研究院职成教所

13311725291 leizg1945@163.com

期待解决的问题

- 教学质量监控评价的界定模式
- 教学质量监控评价的具体目标
- 教学质量监控评价的保障制度
- 教学质量监控评价的系统构建
- 职业院校教学评价的基本要素
- 职业院校教学评价的案例分析



教学质量监控与评价

一、教学质量监控与评价的界定

在整个教学过程中审视教学观、课堂观，检查专业分析、教学分析、教学文件、教学实施等是否实现了预定的教学目标，实现程度如何，并据此作出教学改进的策略，这一过程称之为教学质量的监控与评价。

监控是过程，评价是结果，目的是促进。

二、教学质量监控与评价的模式

内方外圆模式——外内规范，对外适应



三、教学质量的界定

1、宏观

—— 满足人文需求的程度（求学、就业、发展需求）

—— 满足企业需求的程度（目标、规格、岗位需求）

2、微观

—— 强烈的职业意识

—— 规范的职业行为

—— 良好的职业道德

—— 美好的职业形象

—— 娴熟的职业技能

—— 健全的心理素质

—— 够用的职业知识

—— 健康的身体状况



四、实施质量监控与评价的动因

据本目标： 以评促改、以评促管、以评促建、
评建结合，重在建设以促进学校
自身的可持续发展。

目的在于： 处理好当前与长远的关系；
处理好局部与整体的关系；
处理好数量与质量的关系；
处理好效率与效益的关系。



五、教学质量监控和评价的方式

——以学校自我监控评价为核心

——以政府宏观监控评价为指导

——以社会最终监控评价为依据

（技能等级认证、企业认可国民认可）



教学质量监控与评价的具体目标

审视教学文件编制的效果

提供教学改革决策的依据

改善学校教学管理的规程

评定学生学业成绩的情况

促进教师教学水平提高

促进学生学习能力的提升

阐明教学涉及环境的关系

六、教学质量监控与评价的保障制度

1、督导制度

——组建教学质量督导组

（由经验丰富的老教师领衔，老中青三结合组成）

——制定全年督导工作计划

——对教师的教学过程进行监督

——对教师进行相应的指导和培训



2、教学检查制度

- 由主管教务校长和教务处领衔实施
- 对教学各部门、各专业以及相应的实训实习场所执行教学文件和规章制度的检查
- 对教师的授课计划、教案以及备课笔记执行检查
- 对教师教学工作各环节进行阶段性检查
- 一般一学期一次，并写出书面报告



3、“五课”管理制度

——加强备课、说课、听课、评课和授课的管理

——成立学校说课听课小组

（由各部门负责人及其相关专家组成）

——制定说课听课评优标准

——定期开展说课听课活动

——建立课后反馈制度



4、学生评教制度

- 由主管学生工作校长和学生处领衔实施
- 由学生对教师教学的态度、水平、方法、手段、效果以及育人方法 等进行评价
- 采用问卷调查、学生座谈会以及教师打分等方式
- 一般一学期一次，并写出书面报告



5、学生管理制度

——学生形象管理

——学生行为管理

——学生学业管理

——学生课外管理

——学生健康管理



6、行政党团保障制度

- 教学质量是学校的生命线
- 学校一切工作都必须以提高教学质量为主导
- 党团、行政和工会等干部都必须深入教学第一线为教学工作服务
- 为教师解决工作上、生活上和思想上的后顾之忧，保障教师全身心地投入教学工作



7、后勤管理制度

- 树立后勤工作也是学校教学工作一个组成部分的思想
- 树立后勤工作者也是学校教育工作者的意识
(全员教育管理论)
- 后勤工作必须服务于教学第一线
- 学校场地管理
- 学校设备管理
- 学校食堂（伙食）管理
- 学生住宿管理



8、科研保障制度

- 学校科研的目的是为了提高教学质量
- 加强教学研究活动，完善学校科研机构
- 研究职业教育教学的新理念、新模式和新方法等，实现学校教学工作现代化
- 鼓励开展校本课题的研究，以期解决学校教学中的具体问题，从根本上提高教学质量



9、家长保障制度

- 建立家长工作委员会（由各年级的家长代表组成）
- 家长对学生在家中的行为和形象进行监督，并及时与学校取得联系
- 家长对学校教育教学等各方面工作进行监控评价，并定期召开家长代表会议，听取家长的意见。
- 家长工作原则上每年写一次书面报告



10、区域保障制度

- 听取区域政府和派出所等部门对学校的总体反映
- 定期召开会议，分析问题、解决问题，以期提升学校总体教学质量
- 区域工作原则上每年写一次书面报告



七、教学质量监控和评价的理论思考和框架设计

（一）构建质量监控与评价体系的原则

1、理论性与操作性相结合

——理论层面的科学性

——操作层面的应用性



2、全面性与实效性相结合

——全面监控与重点评价

——一般评价与特色评价

——过程评价与结果评价

——日常评价与上级评价

3、静态性与动态性相结合

——监控评价体系内容的相对稳定

——教育教学过程的动态变化特征



（二）质量监控与评价体系的总体框架

1、内部组织的四大规范

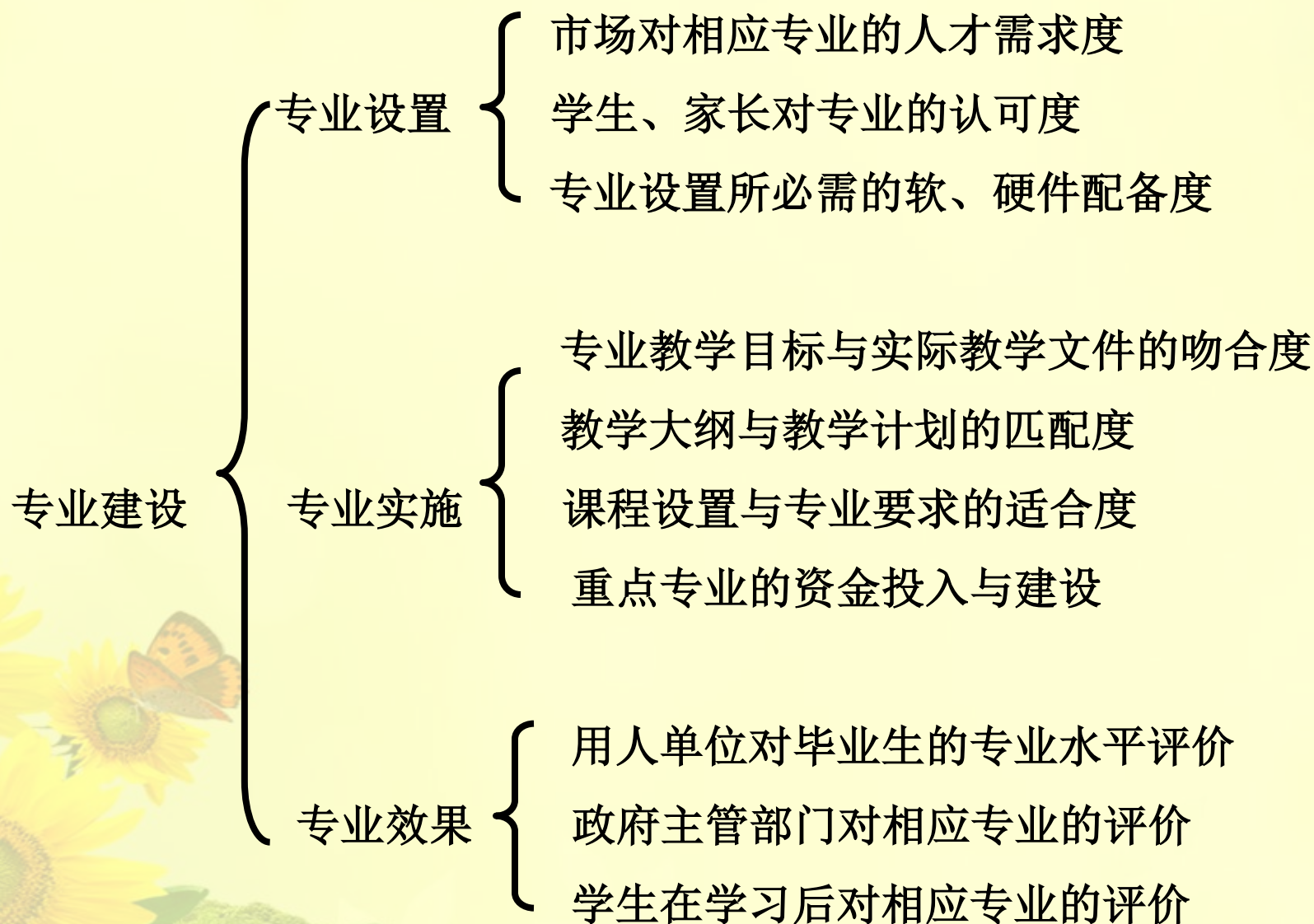
- 以市场为导向的专业建设
- 强调能力本位的课程开发
- 坚持以人为本的教学过程
- 注重软硬结合的资源管理

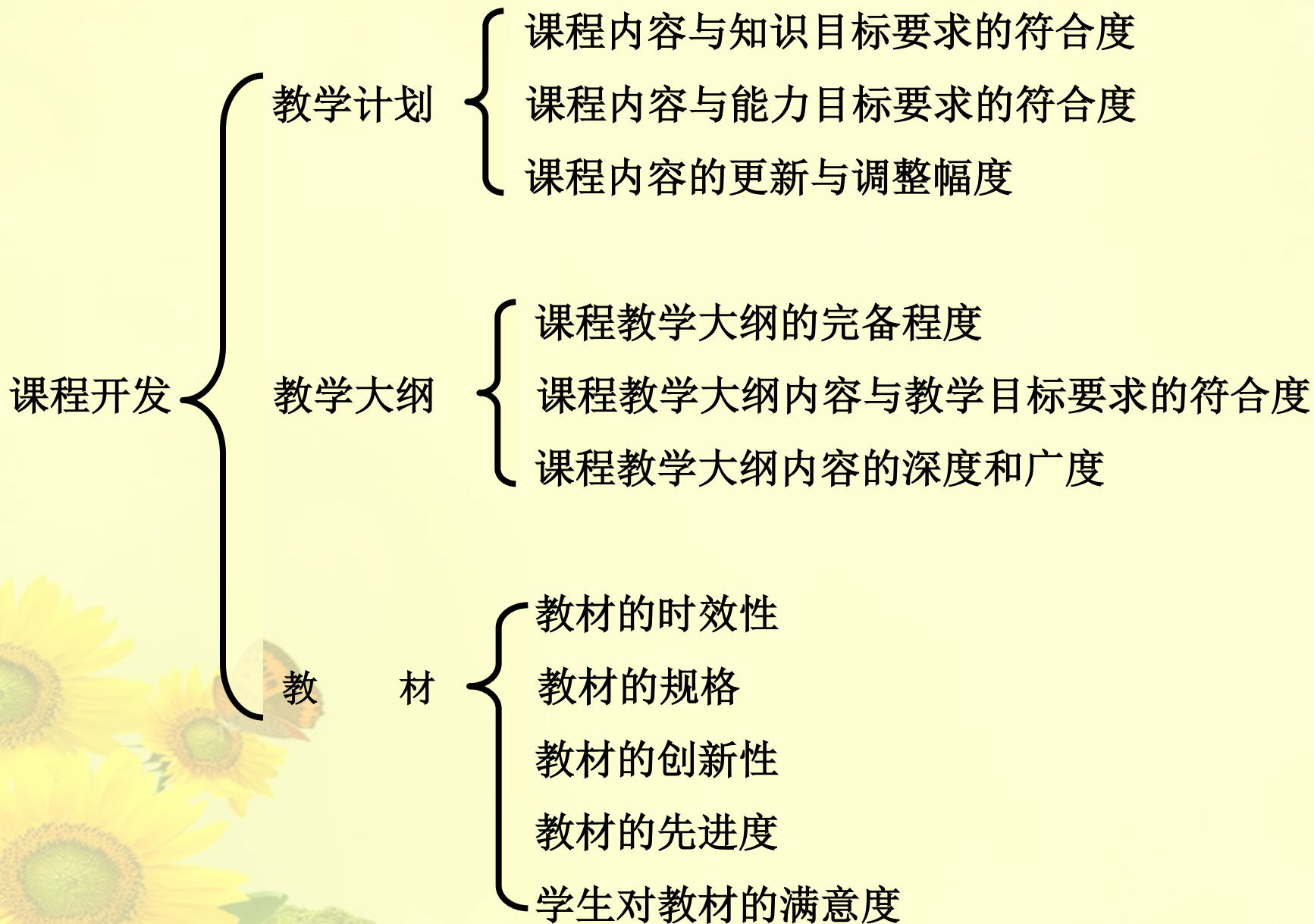
2、教育教学必须适应的外部环境

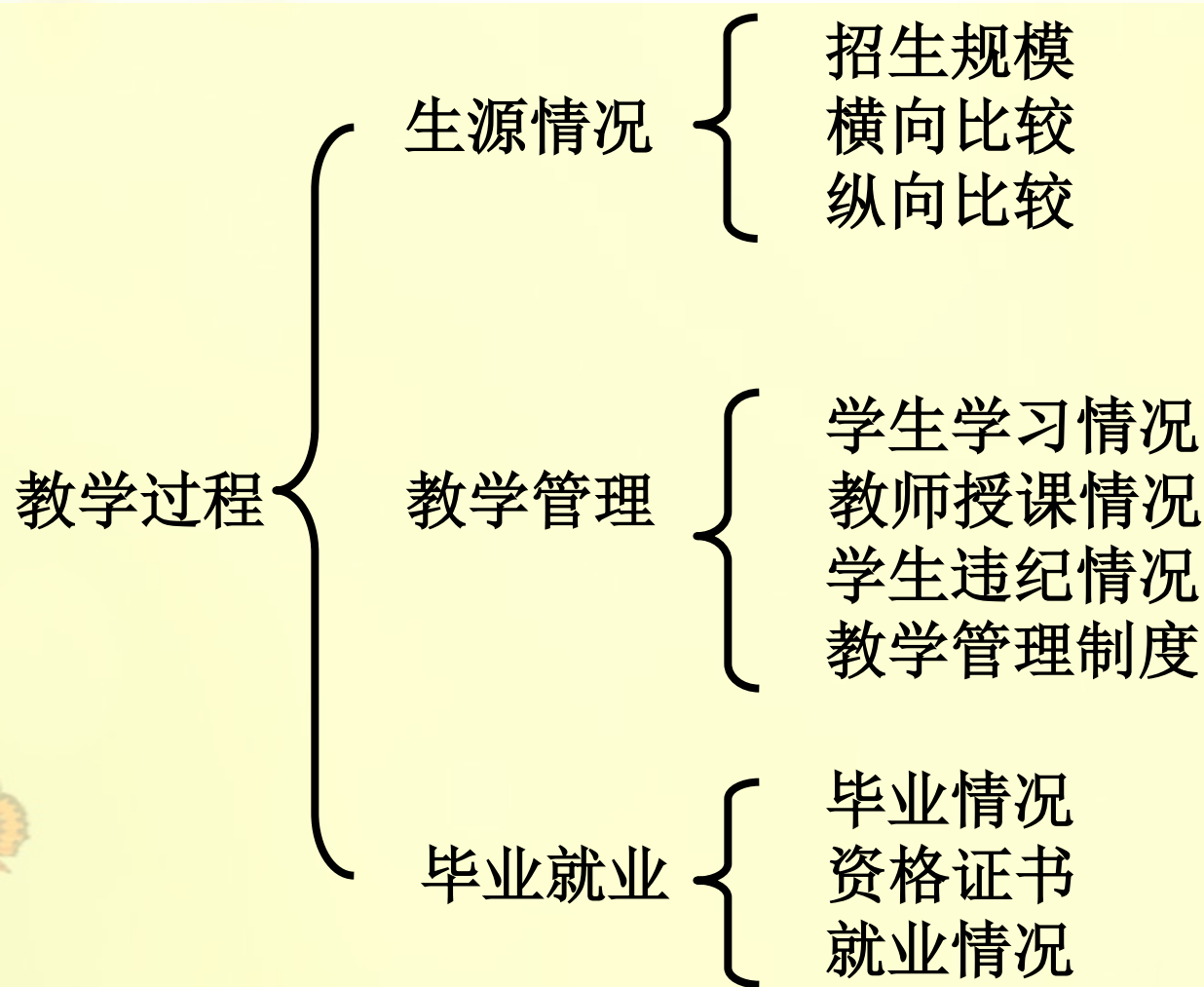
- 社会认可
- 市场需求

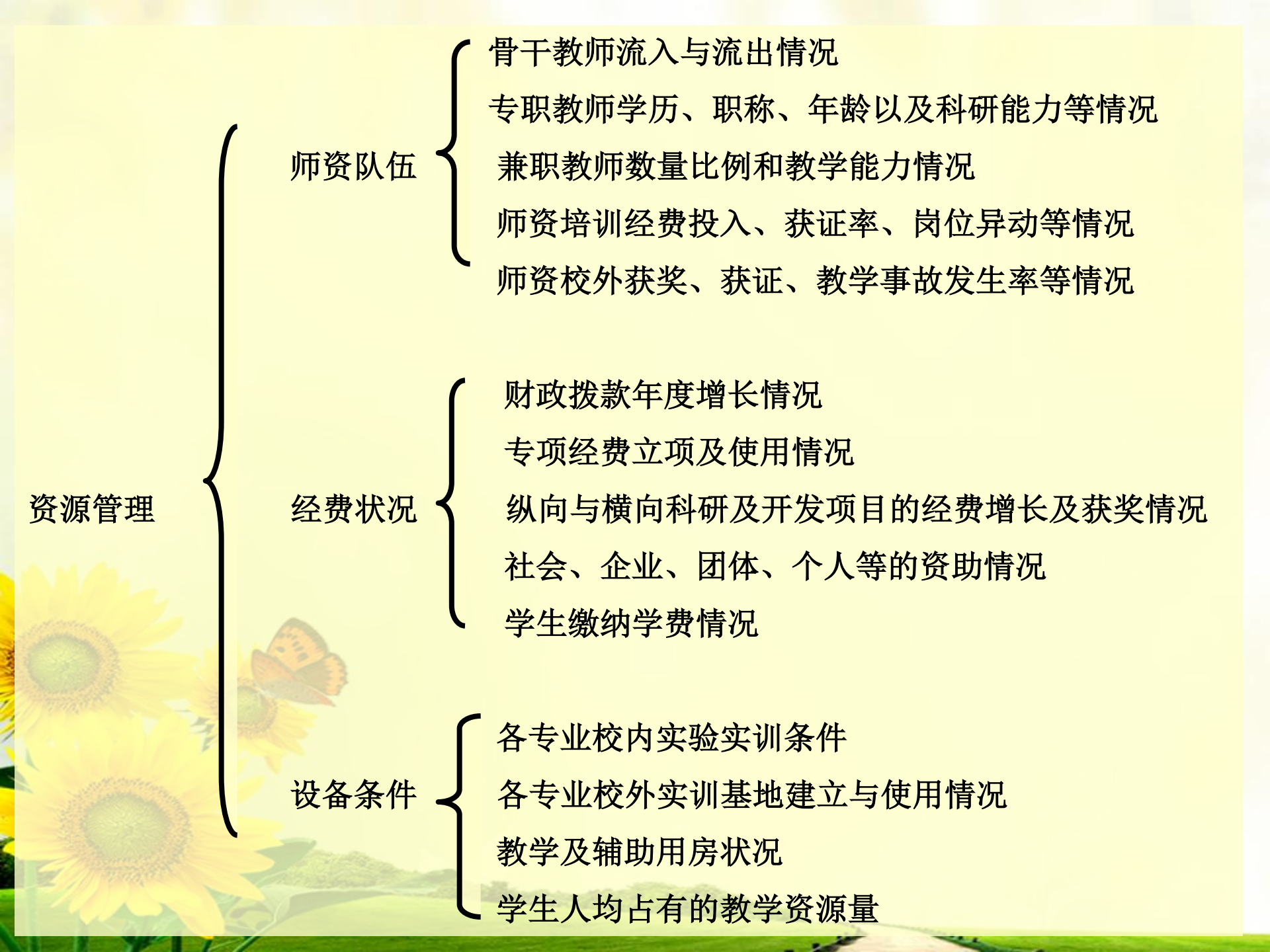


(三) 质量诊断和预警系统的指标体系框架









资源管理

师资队伍

骨干教师流入与流出情况

专职教师学历、职称、年龄以及科研能力等情况

兼职教师数量比例和教学能力情况

师资培训经费投入、获证率、岗位异动等情况

师资校外获奖、获证、教学事故发生率等情况

经费状况

财政拨款年度增长情况

专项经费立项及使用情况

纵向与横向科研及开发项目的经费增长及获奖情况

社会、企业、团体、个人等的资助情况

学生缴纳学费情况

设备条件

各专业校内实验实训条件

各专业校外实训基地建立与使用情况

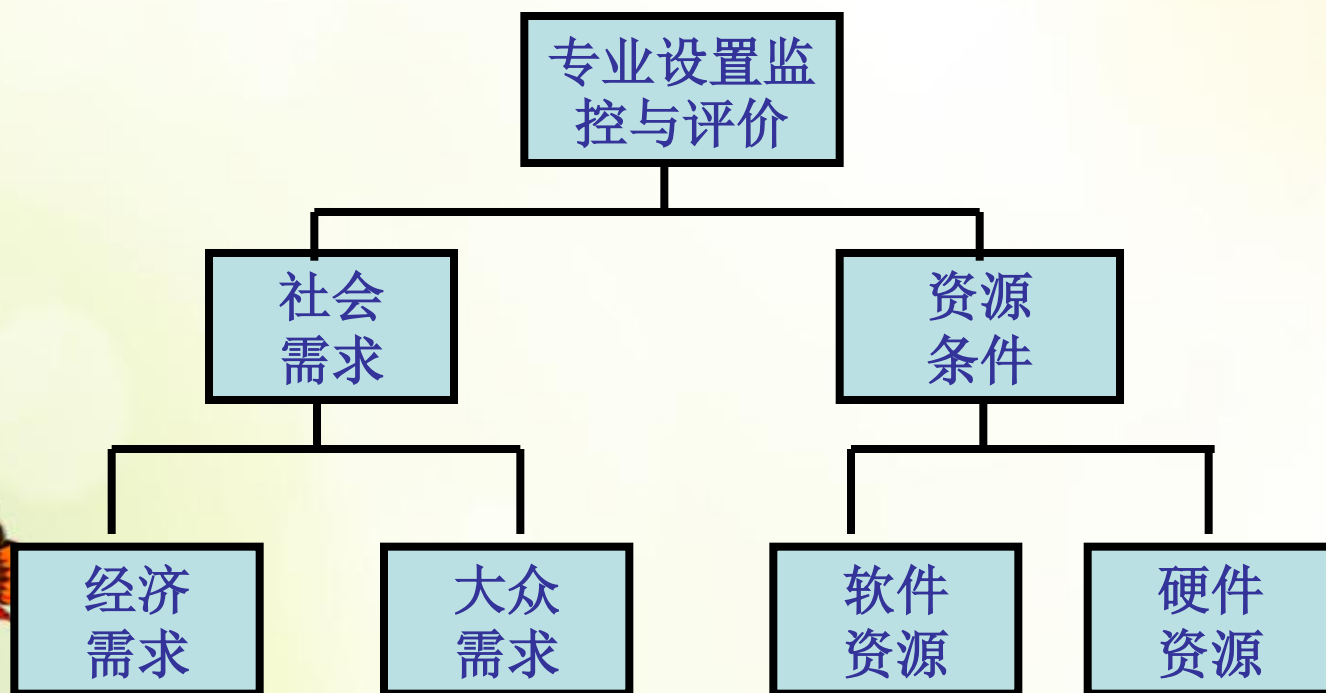
教学及辅助用房状况

学生人均占有的教学资源量

八、质量诊断和预警系统的构建

(一) 专业建设

1、专业设置的监控与评价



—— 经济需求。

即某一专业满足行业企业等社会用人单位的人才需求程度。如较多用人单位表示不需要某专业时，需要及时预警。

—— 大众需求。

即学生及家长对某一专业的认可及就读取向。如第一志愿填报人数少于专业计划招生数的专业，应及时预警。



——软件资源。

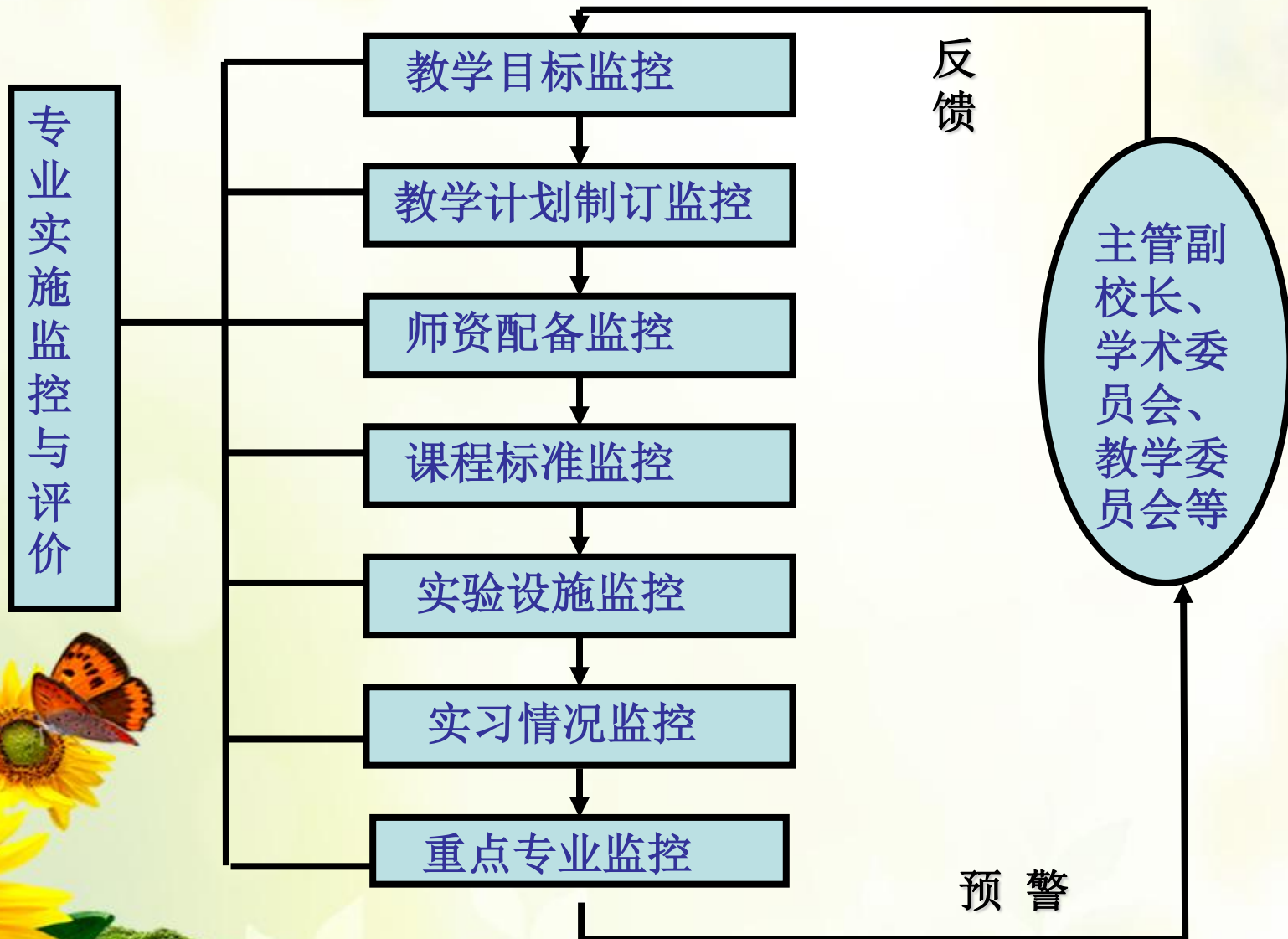
包括专业师资、课程、管理等。如当专业师资数量或质量不能满足专业设置的要求、课程或管理水平比较落后时，需要及时预警。

——硬件资源。

包括各种各样的教学设备和设施等。如设备设施的数量或先进程度达不到专业设置要求，则需及时预警。



2、专业实施的监控与评价



——教学目标监控。

当专业教学目标与人才培养目标发生偏离，人才培养的类型规格不符合专业要求时，应及时预警。

——教学计划监控。

当教学计划的制订与专业教学目标发生偏离，如实践性教学课时的比例偏低时，须及时预警。

——师资设备监控。

在专业实施过程中，当专业教师和实习实训教师的数量和能力水平低与专业设置标准时，应及时预警。

——课程标准监控。

当课程标准制订的工作程序、原则等不适应专业需求时，如没有及时引入行业标准或职业资格鉴定标准等，要及时预警。



——实验设施监控。

在专业实施过程中，当生均实验设施占有率和使用率低于专业设置标准时，应及时预警。

——实习情况监控。

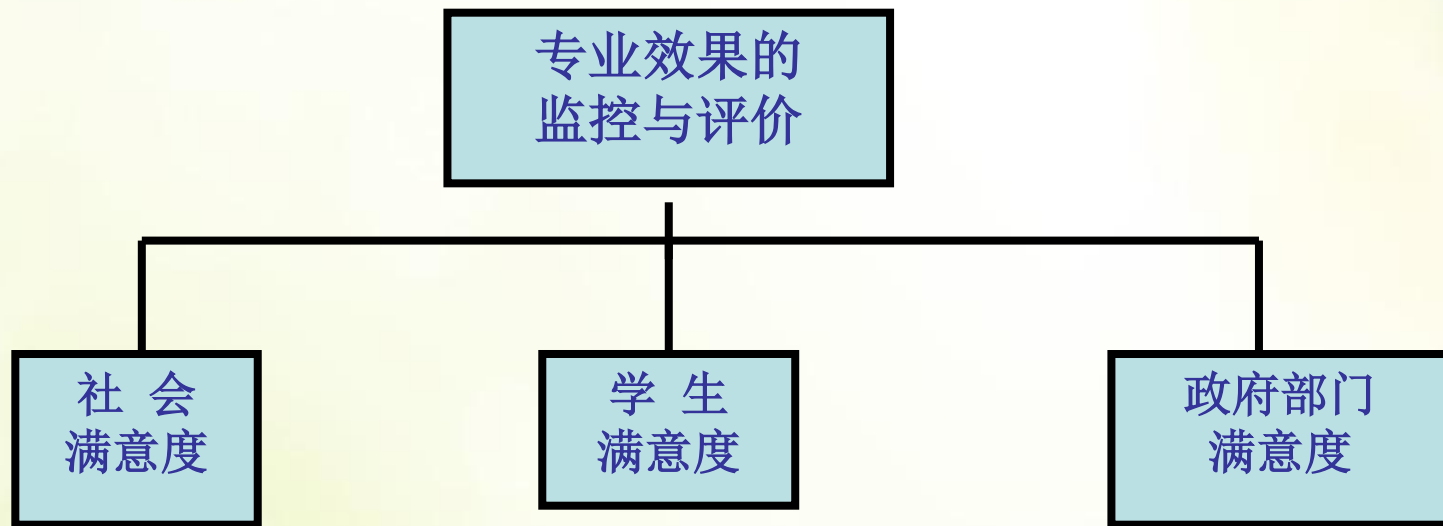
当实习车间提供的实习岗位无法满足学习的正常实习时，应及时预警。

——重点专业监控。

当重点专业学校配套的资金投入总量少于政府专项经费的一定比例，要及时预警。



3、专业效果的监控与评价



—— 社会满意度。

指用人单位对该专业毕业生在工作态度、知识掌握、专业能力、解决问题等方面的满意程度。当较多用人单位对毕业生各方面指标评价较低时，则应及时预警。

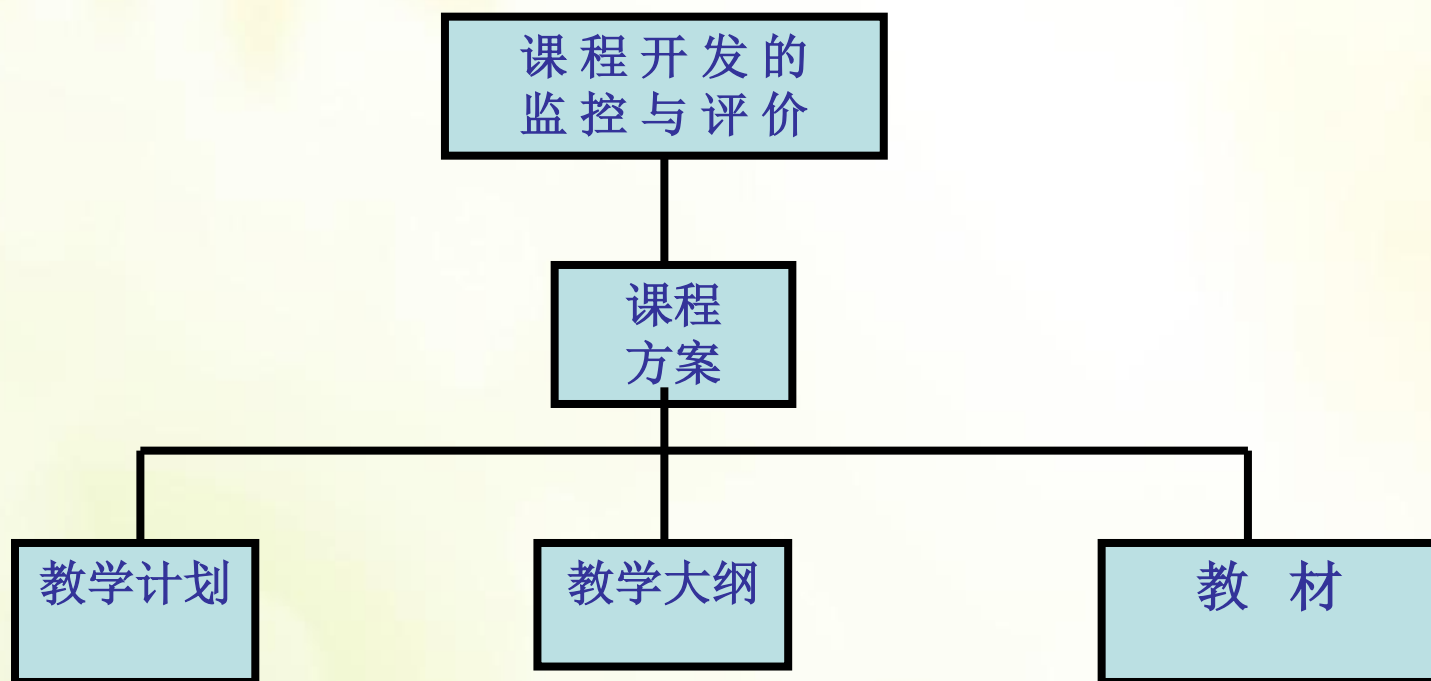
—— 学生满意度。

指某一专业的在校生和毕业生对本专业的评价。当较多的学生表示对本专业不满意时，应及时预警。

—— 政府部门满意度。

指政府主管部门对相应专业的评价。当某专业在政府主管部门或由其委托的专业机构对学校举办的各类专业进行系统评价时，有些方面需较大整改时，应及时预警。





(二) 课程开发

1、教学计划的预警机制。

教学计划的重点监控指标，是知识目标和能力目标。如有课程内容达不到目标的要求，该课程的设置应以预警。

2、教学大纲的预警机制。

教学大纲的重点监控指标，是教学内容和教学的深度、广度。如有课程内容达不到教学目的要求，课程的深度和广度不够，应以预警。

3、教材的预警机制。

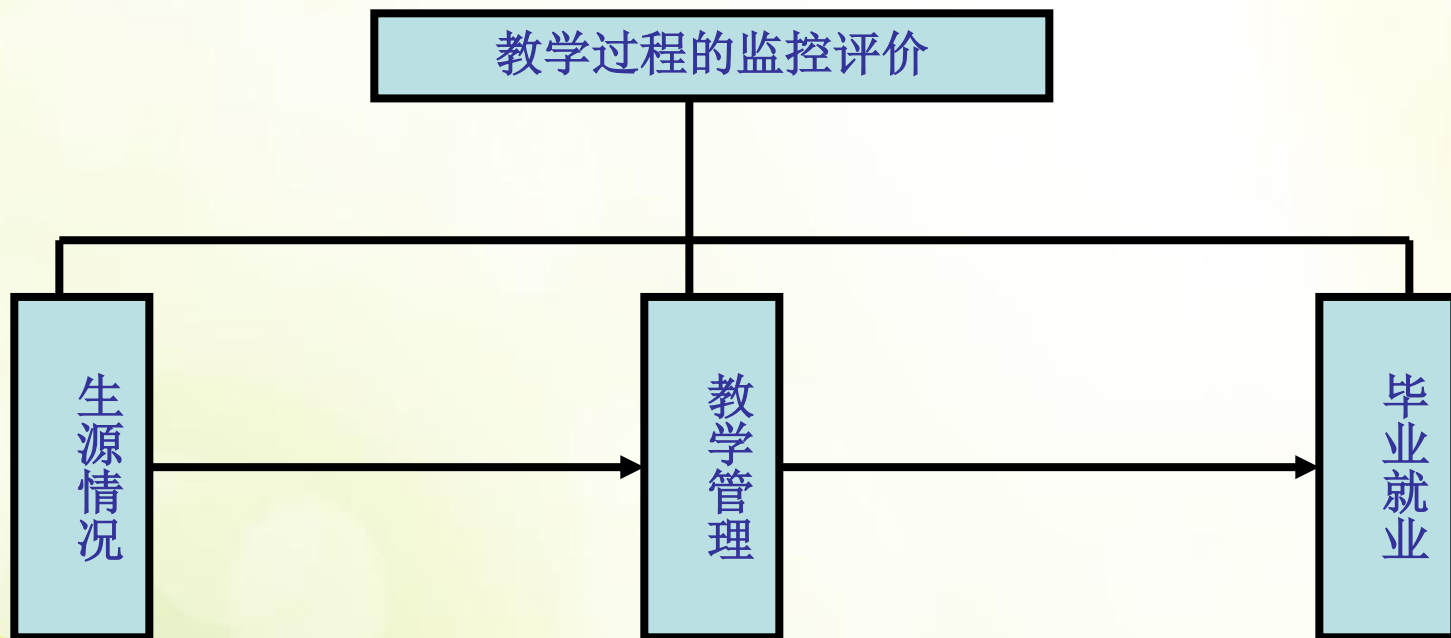
——时效性监控。

目前，教材中的一个突出问题是使用过时教材，这些教材以借用教材居多，既缺乏科学性、先进性，也缺乏实用性和合理性，严重影响了学校的教育教学质量。对此应建立教材时效性的预警机制。

——教材创新的监控。

教材的创新性是直接影响到学生所掌握的专业知识和专业能力的先进性，对此要实施对教材创新性的监控和预警。

(三) 教学过程



1、生源的监控和评价

—— 招生规模的监控。

当总体招生人数或某一专业招生人数低于预算招生指标，要及时预警。

—— 录取分数线的监控。

对招生分数线的监控，是保证学校生源质量的重要举措。当录取分数线与学校以往录取分数线相比呈连续几年下降趋势时，应及时预警。

—— 横向比较情况。

入学新生的平均成绩连续几年低于本地区同类院校的平均分数线，应及时预警。

—— 纵向比较情况。

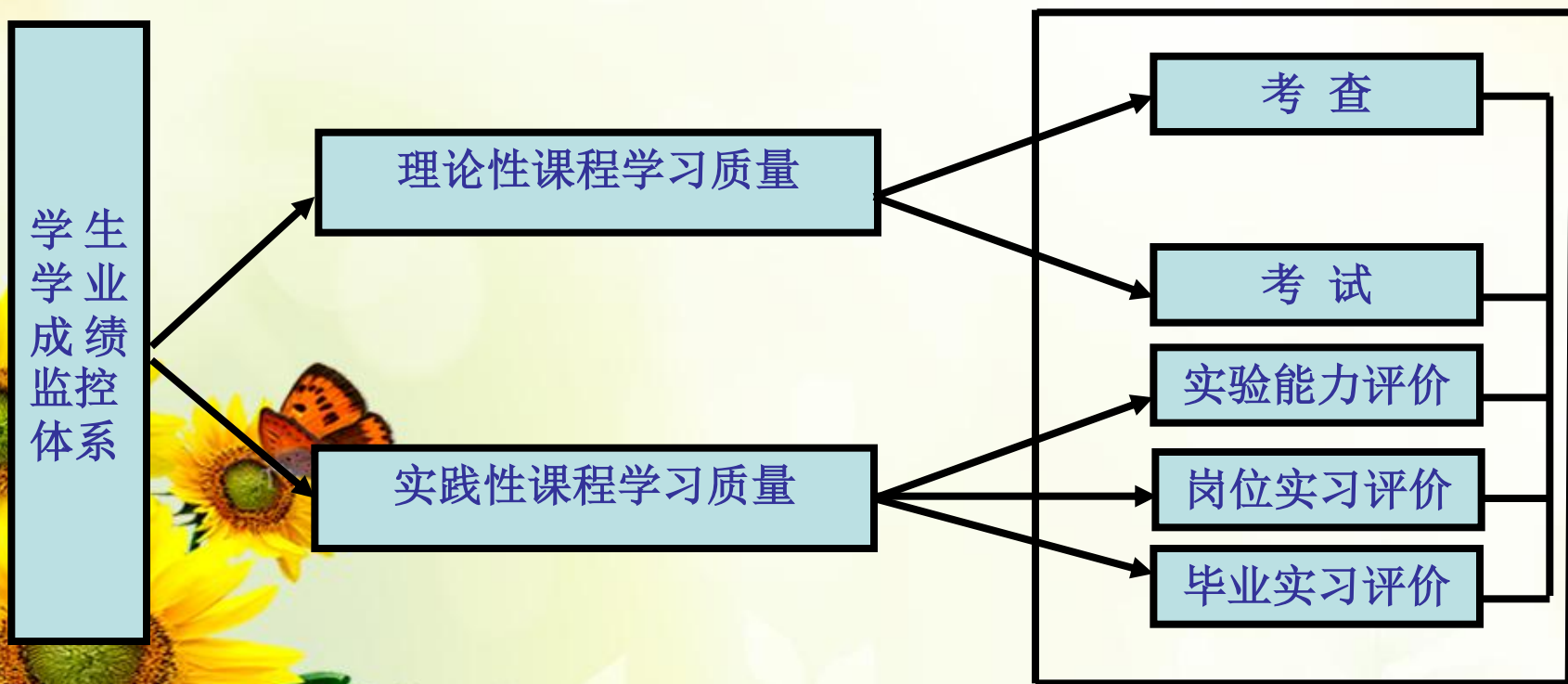
入学成绩在录取分数线以下的新生比例，与历年来的同一比例进行比较，如这一比例连续扩大，则应及时预警。



2、教学与管理的监控。

—— 学生学习情况。

一是理论课程学习质量的监控。主要通过考查和考试建立起学生学业成绩的预警机制。二是实践课程学习质量的监控。主要通过实验、实习、毕业实习（毕业设计）实施监控。



——教师授课情况。

一是，课堂教学的监控。在课前，当出现有教师教学资料准备不充分（如缺教案、缺授课计划、缺讲课笔记等）时，应及时预警；在上课时，当出现有教师授课内容或进度不符计划、教学方法一味灌输、从不使用信息技术手段等，应及时预警；在课后，发现缺少明确的辅导答疑时间安排或执行不到位，作用批改量不足或马虎潦草无评语或不作集体讲评等，应及时预警。

二是，实验和实习教学的监控。在实践环节中，由于一般的教学组织比较松散，因此对教师的出勤情况以及实验和实习教学规划的考核可作为监控的重要指标。



—— 学生违纪情况。

建立学生日常行为档案，是实施对学生日常行为监控的重要手段。学生日常行为档案主要记录学生违反校纪校规等的情况，并应建立相应的预警机制。

—— 教学管理制度。

教学管理制度要体现以人为本的思想，如学校（包括软件和硬件的管理）的教学保障不能及时有效，则需及时预警。



3、毕业和就业的监控。

—— 毕业率。

毕业率能从一个方面反映出一所学校的教育教学质量和办学水平。提高毕业率的重要途径是建立毕业率的预警监控机制。

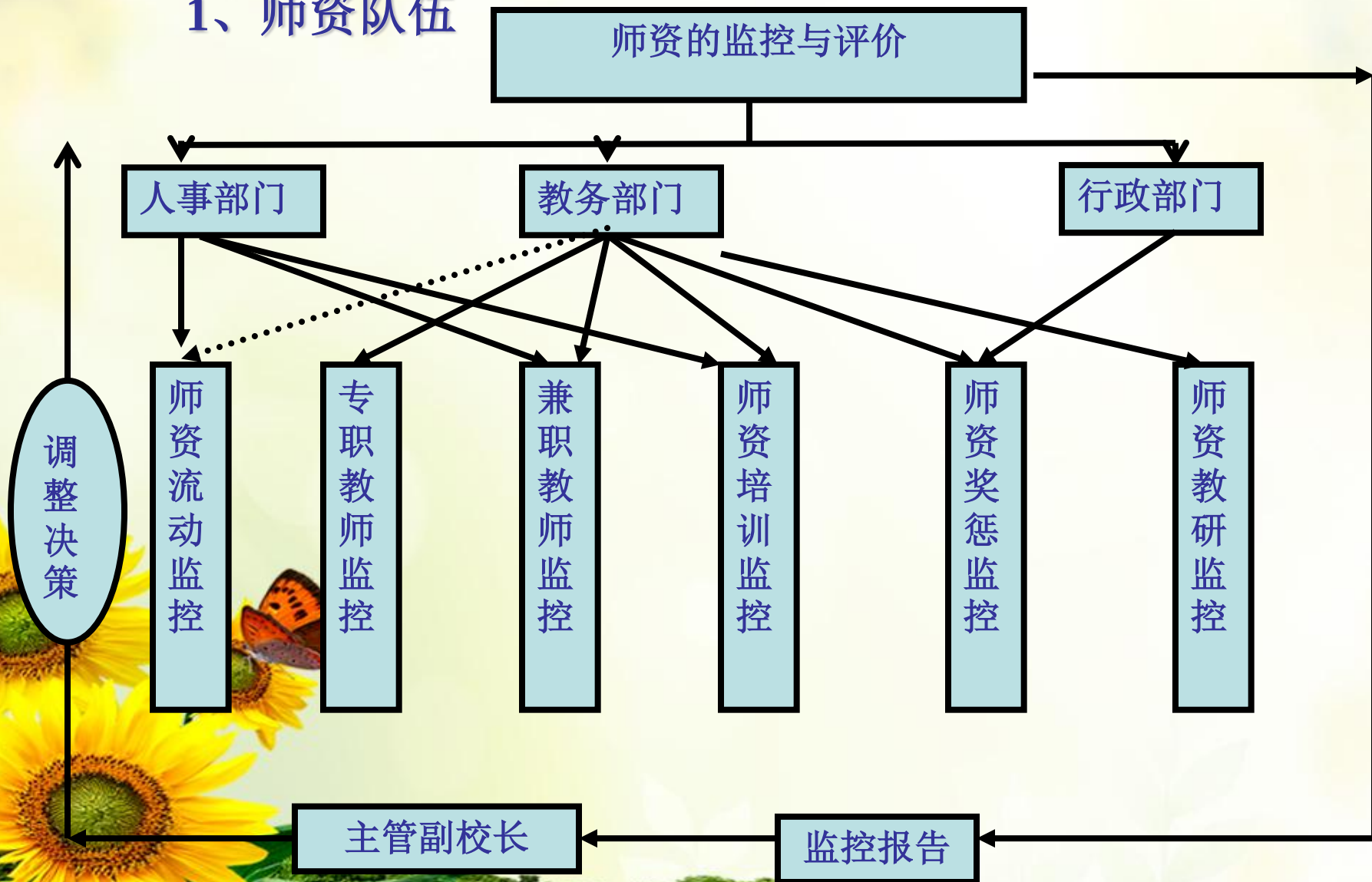
—— 就业率。

就业率是反映一所学校办学成功与否的重要标志。对就业率实施监控是学校发展的重要前提和举措。对此应有效建立就业率的预警机制。



(四) 资源管理

1、师资队伍



—— 师资流动监控。

主要是对骨干教师的流动进行预警。

—— 专职师资监控。

教师的数量监控主要通过师生比进行，当师生比低于教育部规定的标准时，需及时预警；师资质量主要通过教师的学历构成、职称构成、年龄构成、教学能力等表示。

—— 兼职教师监控。

兼职教师队伍的专业、学历、职称、资质结构与学校专业设置要基本相适应。



—— 师资培训监控。

本年度教师参加各类培训进修活动的人数和考核情况，应作为实施培训监控的重要手段。

—— 师资奖惩监控。

学校应对教师校外各类奖励或奖情况进行及时的统计，当累计一学年的成果数量明显低于上一年时，应及时预警；在教学过程中，当累计各级教学事故达到一定次数时，学校应及时预警。

—— 师资教研监控。

学校教师教研活动过少时，学校应及时预警。



2、经费状况

——对财政经费的监控。

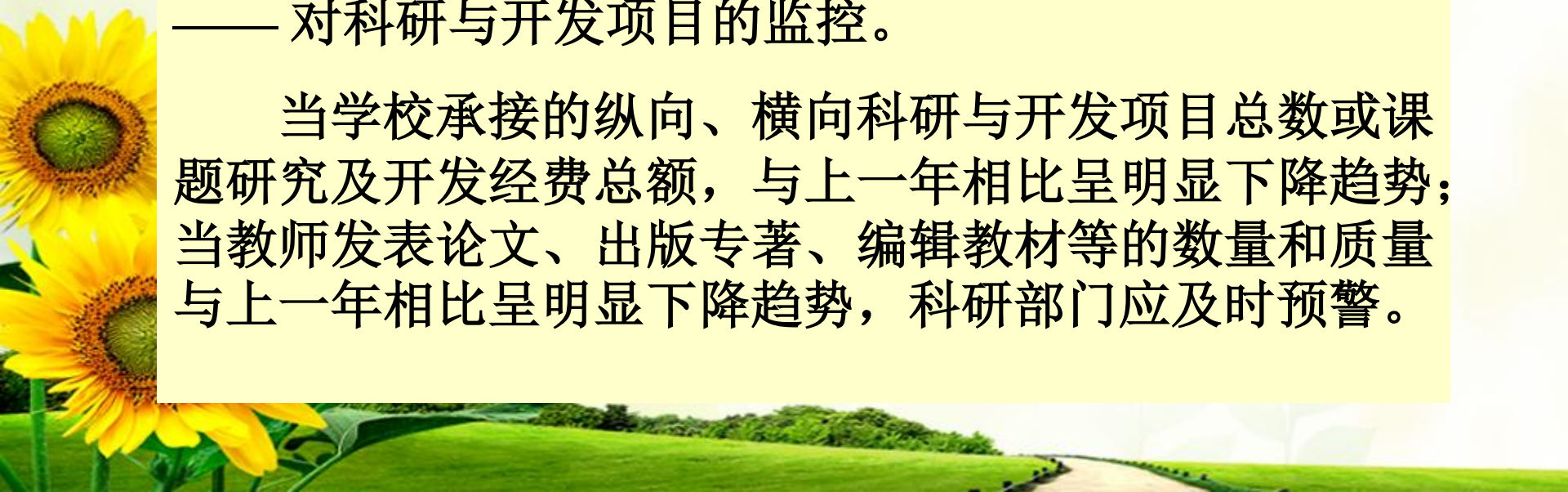
当本年度的财政拨款经费总额比去年有明显下降时，应及时预警。

——专项经费的监控。

当本年度专项建设项目总数或经费总额有明显下降，应及时预警。

——对科研与开发项目的监控。

当学校承接的纵向、横向科研与开发项目总数或课题研究及开发经费总额，与上一年相比呈明显下降趋势；当教师发表论文、出版专著、编辑教材等的数量和质量与上一年相比呈明显下降趋势，科研部门应及时预警。



——对社会资助的监控。

当社会、企业、团体和个人赞助的专项经费、设备、奖学金和奖教金等预算外资金比上一年有明显下降时，应及时预警。

——对学生学费的监控。

建立学费收缴的监控和预警机制，超过一定量的学生未上交应交的全部学费，应以预警。



3、设备条件

—— 学校实验和实习条件的监控。

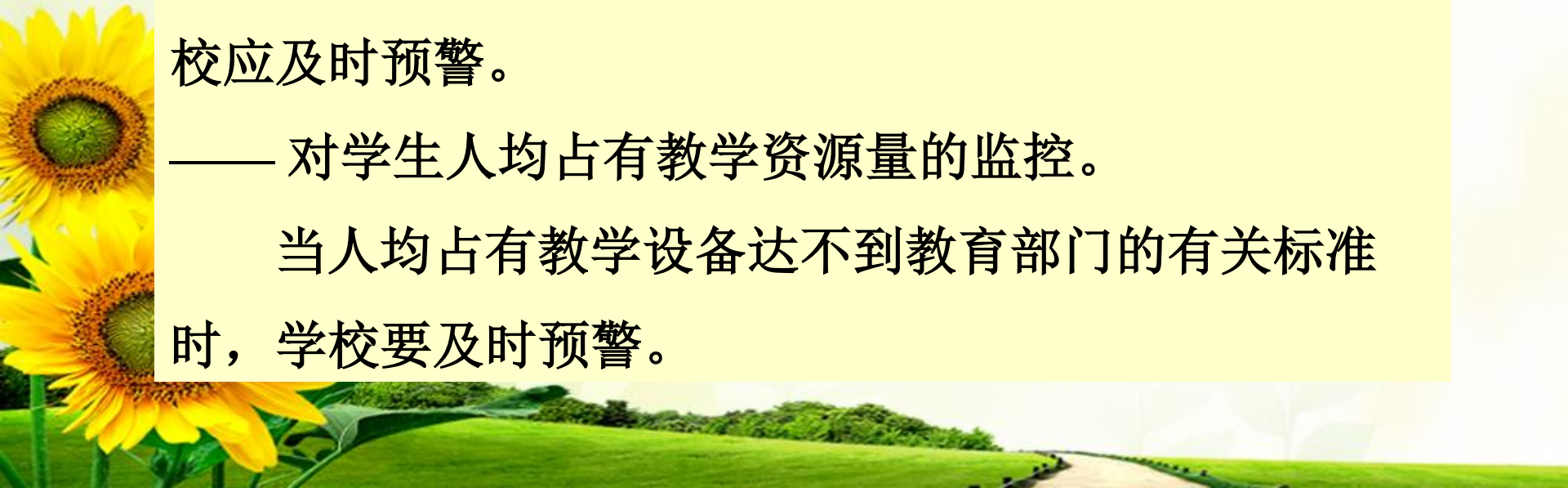
各专业都必须具有必要的实验和实习条件。当出现某一专业缺乏必要的实验和实习条件时，应及时预警。

—— 对教学及辅助用房的监控。

教学及辅助用房要符合国家有关规定。生均建筑总面积和校舍建筑面积低与教育部门公布标准时，学校应及时预警。

—— 对学生人均占有教学资源量的监控。

当人均占有教学设备达不到教育部门的有关标准时，学校要及时预警。



职业院校教学评价



教学评价的界定

在整个教学实施过程中，反思系统的教学观念、教学模式、教学文件、教学方法，以及教学装备等，是否实现了原定的教学目标，实现的程度如何，并据此作出教学改革的新思路，调整教学方案、修订教学文件以及加强师资培训等一系列决策。这一系列活动的总和称作为教学评价。教学评价最终影响可能会导致改教学理念和教学模式的创新。



教学评价的目的

评价是手段 促进是目的

- | | |
|-------------|--------------|
| 1、审定教学理念的正确 | 2、判断教学模式的有效 |
| 3、测试教学质量的高低 | 4、反映教学水平的现状 |
| 5、分析教学失误的瓶颈 | 6、阐明师资培训的重点 |
| 7、改善教学管理的规程 | 8、合理教学装备的使用 |
| 9、寻找教学改革的路径 | 10、促进教学质量的提升 |

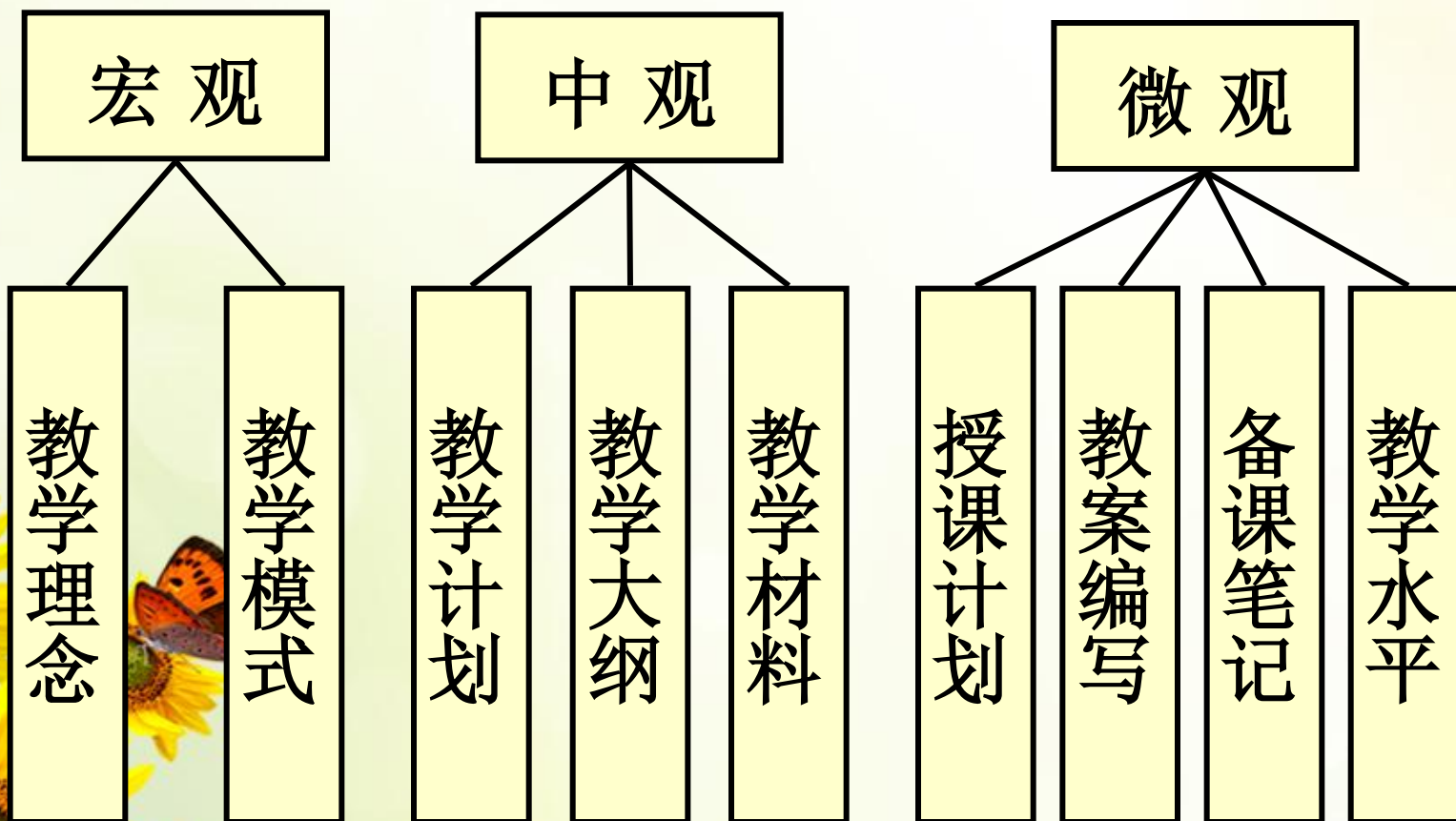


教学评价的特征

- | | |
|----------|-----------|
| 1、体系的完善性 | 2、标准的实践性 |
| 3、内涵的全面性 | 4、指标的量化性 |
| 5、权重的合理性 | 6、方法的科学性 |
| 7、形式的多样性 | 8、过程的连续性 |
| 9、结果的综合性 | 10、反馈的人本性 |



教学评价的领域



教学评价的类型

目标评价:

——广义教学总体目标评价（教学目标、教学计划、实训方案、教学标准等）

——狭义课程教学目标评价（科目目标、单元目标）

条件评价:

——教学媒介、实训基地、教学环境、教具教材、教师水平、师资配备、教学经费等



过程评价：

- 教学过程总体评价（实施方案、教学方法、教学环节、教学管理、教学质量等）
- 科目教学过程评价（授课计划、教案编排、备课笔记以及教学水平等）
- 学期或学年的教学工作总结



总结评价：

——自评、互评、企业评、技能鉴定、教与学的考评以及双证书等

——三年（或四年）全面教学工作的总结、反馈

企业评价：

——用人单位意见评述



教学评价体系

直接因素评价

- | | |
|--------------|--------------|
| 1、教学理念——学生主体 | 2、教学思路——教师主 |
| 导 | |
| 3、教学准备——充分规范 | 4、教学组织——工学交 |
| 替 | |
| 5、教学内容——理实一体 | 6、教学方式——直观互 |
| 动 | |
| 7、教学方法——生动形象 | 8、教学形式——多元有 |
| 效 | |
| 9、教学过程——工学结合 | 10、教学环境——感性构 |

间接因素评价

- 1、教学水平——培训提高？
- 2、教师表率——榜样示范？
- 3、教学管理——高效运转？
- 4、教学研究——正常活动？
- 5、场地设备——合理使用？
- 6、教学文件——规范齐全？
- 7、校园氛围——风正纪严？
- 8、后勤服务——热情周到？
- 9、家长态度——热情支持？
- 10、企业态度——积极配合？



教学听课评价意见表

评价内容	评价等级			
	好	较好	一般	差
德育渗透				
教学目的				
教学结构				
内容正确				
教学容量				
教学节奏				
教学方法				
教学手段				
教学行为				
教学形象				
教学表情				
重点难点				
教学条理				
教学态度				

评价内容	评价等级			
	好	较好	一般	差
教学语言				
板书设计				
因材施教				
启发诱导				
指导学法				
能力培养				
学生纪律				
思维活跃				
注意集中				
活动面广				
互动效果				
教材运用				
授课计划				
授课教案				
备课笔记				
学生作业				

听课的“四步评价法”

- 一、被听课教师讲课过程中的闪光亮点；
- 二、被听课教师讲课过程中的不足之处；
- 三、被听课教师讲课中不足的原因分析；
- 四、被听课教师讲课过程中的改进建议。



学生学业评定

学业评定的目的——测定、了解、反馈、改进

学业评定的依据——专业培养目标、教学大纲
和实习大纲

学业评定的标准——信度、效度、难度、区
别度、客观度



学业评定的过程——复习、命题、审核、考核、
批阅、评价

学业评定的命题——目的、内容、范围、比例、
数量

学业评定的形式——知识检验、能力测试、技能
鉴定、素质总评、体能测定、
综合测评等

学业评定的处理——统计、分析、反馈、改进



学生评价表



A级指标		B级指标			评价等级		
					A	B	C
1	理想信念	爱国爱校 热爱行业 热爱劳动 遵纪守法	集体主义 诚信善良 质量观念 社会责任				
2	职业素养	文明礼貌 尊重师长 有责任心 善于沟通	严谨求实 敬业爱岗 环保意识 自我管理	重视安全 一丝不苟 吃苦耐劳 团队合作			

3	专业知识	专业知识 文化成绩	学习态度 学习能力			
4	实践技能	专业技能 顶岗实习 技能证书	技能服务 技能大赛			
5	身心美丽	体育达标 自我控制 自尊自爱	积极向上 职业生涯 职业审美			
6	体育特长					
7	文艺特长					
8	其他特长					
教师评语						

职业学校教学质量评价指标体系



一级指标	二级指标	三级指标
1.教学运行 与监控 (28)	1.1教学文件 (8)	1.1.1教学文件建设与执行 (4)
		1.1.2专业教学方案制订与实施 (4)
	* 1.2课堂教学 (8)	1.2.1 课堂教学即时效果 (8)
	▲ * 1.3质量监控 (9)	1.3.1 教学常规质量监控机制 (5)
		1.3.2 工学交替、顶岗实习教学质量监控机制 (2)
		1.3.3 毕业生质量跟踪调研、综合评价、反馈改进机制 (2)
	▲ 1.4 特色、创新 (3)	1.4.1 各校自行确定 (3)

2. 专业建设与特色 (43)	2.1专业结构与定位 (4)	2.1.1 专业布局 (2)
		2.1.2专业规划 (2)
	2.2培养模式 (7)	2.2.1校企合作专业覆盖面 (1)
		2.2.2 校企合作专业的相关教学制度 (1)
		2.2.3 实施人才培养模式的长效机制 (2)
		2.2.4培养模式特色 (3)
	* 2.3 师资队伍 (8)	2.3.1 师资队伍结构 (3)
		2.3.2 专业师资队伍建设 (3)
		2.3.3 荣获区级及以上教学奖项 (2)
	* 2.4实训条件 (8)	2.4.1 校内实训条件 (5)
		2.4.2 校外实习基地 (3)
	* 2.5 课程改革 (12)	2.5.1 课程体系与内容改革 (3)
		2.5.2 教学方法改革 (3)
		2.5.3 课程评价与考核改革 (3)
		2.5.4 教材选用与建设 (3)
	▲2.6专业特色 (4)	2.6.1 各校自行确定 (4)

3. 育人质量 与成果 (17)	* 3.1 行为规范 (3)	3.1.1学生行为规范 (3)
	3.2 文化基础知识与能力 (2)	3.2.1语文、数学、外语、信息技术水平考试 (2)
	* 3.3 专业技能 (4)	3.3.1职业技能 (或岗位技能) 等级及其获证率 (2)
		3.3.2职业技能比赛获奖情况 (2)
	3.4 体质健康 (1)	3.4.1学生体质健康达标情况 (1)
	* 3.5就业率 (3)	3.5.1毕业生就业率 (3)
	3.6学生成才特色 (4)	3.6.1各校自行确定 (4)

4. 社会评价 与声誉 (12)	* 4.1 用人单位评价 (3)	4.1.1 岗位称职率 (3)
	4.2 学校所在社区评价 (2)	4.2.1 社区综合表现 (2)
	* 4.3 社会声誉 (3)	4.3.1 学校取得的市级及以上的荣誉称号 (2)
		4.3.2 每年招生计划完成率 (1)
	* 4.4 毕业生评价 (4)	4.4.1 学校德育工作 (1)
		4.4.2 学校课程设置 (1)
		4.4.3 教师教学水平 (1)
		4.4.4 专业实训条件 (1)

说明：

- 1.本指标体系共有4个一级指标、20个二级指标、38个三级指标。
- 2.打“*”者为核心指标，共11个；打“▲”者为发展性指标，共3个。
- 3.所有数据收集主要以上一学年为主，必要时参考前三学年的相关数据。
- 4.各级指标后括号内的数字为该指标的权重。



精品专业及其评价体系



精品专业定义

适应区域经济发展需求，充分体现学校发展方向，培养目标定位准确；在课程教材、师资队伍、实验实训条件和教学质量等方面具有较高水准和鲜明特色；就业质量高，在工学结合、校企合作方面成效显著；在有关行业或地区有一定知名度，具有较高社会声誉和示范作用的专业。



精品专业的标准

- 一套完整的教学文件
- 一支优秀的专兼团队
- 一个品牌专业带头人
- 一至二门的精品课程
- 高效运转的专业指委
- 特色的人才培养模式
- 较好的企业合作伙伴
- 学生就业巩固率较高
- 规范正常的教研活动
- 丰富的科研课题成果
- 先进齐备的实训装备
- 各方认可的教学质量



职业学校精品特色专业评估指标体系



一级 指标	二级 指标	内 涵 与 标 准	主要观测点	评价 分值
一 专 业 定 位 18%	1-1 培养 方案 6%	1. 培养方案紧扣改革创新人才培养模式的主题，在校企合作、工学结合等方面有创新、有特色。 2. 专业教学实施方案科学、规范。专业培养目标定位正确，人才规格、职业领域清晰，课程设置符合上海课改理念，课程要求与教学安排科学合理，公共基础课程比例恰当，教学方案实施严肃。 3. 课程标准齐全，编制规范。各门课程教学目标清晰，学习任务符合岗位需要，课程内容、学习水平表述正确，实施意见操作性强；授课计划完整详实，执行严肃；教学文件体现最新改革成果。	1. 本专业教学实施方案（教学计划） 2. 本专业相关教学文件和管理制度	

一级 指标	二级 指标	内 涵 与 标 准	主要观测点	评价 分值
一 专 业 定 位 18%	1-2 运 行 机 制 6%	1. 建立行业企业参与的专业建设指导机制，建立专业设置的动态机制，定期对市场需求及其变化进行调研，研究和规划专业建设与调整工作，成效显著。 2. 形成有效的专业教学质量保障监控机制，运行良好。	1. 本专业建设指导委员会名单、活动记录 2. 本专业教学质量监控的相关文件 3. 本专业在职教集团中发挥作用的相关资料	

一级指标	二级指标	内 涵 与 标 准	主要观测点	评价 分值
一 专业定位 18%	1-3 发展前景 6%	1. 专业建设发展规划逻辑清晰，目标明确，措施有力，具有前瞻性。 2. 专业适应上海产业结构调整、发展方式转变对技能型人才培养的需要，有良好的行业背景、产业背景或区域经济背景，有一定的社会需求，可持续发展态势良好。 3. 专业近三年连续招生，每年招生量一般应有两个及以上平行班，招生情况稳定并达到一定规模，且至少有一届毕业生，学生就业、升学基本实现专业对口，专业相关职业培训和社会服务需求较高。	1. 学校发展规划和专业建设发展规划（重点关注专业建设工作机制的形成与运行） 2. 本专业人才需求调研与毕业生跟踪反馈材料 3. 本专业近三年招生和就业情况	

一级 指标	二级 指标	内 涵 与 标 准	主要观测点	评价 分值
二 专 业 师 资 28%	2-1 专业 带头 人 10%	1. 有1-2位专业带头人，且为本专业专任教师，一般应具有教师系列高级职称和高级职业资格（或技能）证书，熟悉精通本专业教学业务，在同行中有一定知名度和影响力。 2. 具有本专业的企业工作经历，或在企业相关专业岗位挂职培训累计一年以上（五年之内），包括参与相关技术（管理、服务）工作、研发工作等。 3. 理念新，改革创新意识强，能够引领学校专业建设与课程改革，在教学工作与教学改革等方面带领专业团队取得明显成效。	1. 本人任职资格及相关证明材料 2. 本人带领专业建设与教学实绩等相关证明材料 3. 与专业带头人进行访谈	

一级 指标	二级 指标	内 涵 与 标 准	主要观测点	评价 分值
二 专 业 师 资 28%	2-2 数 量 与 结 构 10%	1. 专业教师队伍数量合理，满足专业教学的实际需要。 2. 专业教师队伍的年龄、学历、职称和能力结构合理。专任教师和兼职教师比例恰当且合作紧密，其中兼职教师比例一般不低于20%，不超过30%。专任教师中60%以上具有相关专业学历背景及企业工作或挂职经历，并具有“双师型”职业素质。 （备注：具有和所授课程相关的教师系列中级职称和高级职业资格（或技能）证书，或具备相关专业的执业资格并具有一年以上在企业生产一线的专业技术或生产经历的，或主持本专业实践项目的研究开发工作并有可供推广的研究成果的可按“双师型”教师统计。） 3. 聘请来自行业企业的能工巧匠担任特聘兼职教师或参与专业教学科研、教师培训等，且人数逐年增多。	1. 本专业教师基本信息一览表（含兼职教师）；学历、职称、职业资格证书、实践经历证明材料 2. 本专业所有班级课表和专、兼职教师任课情况一览表	

一级指标	二级指标	内 涵 与 标 准	主要观测点	评价 分值
二 专 业 师 资 28%	2-3 能 力 与 素 质 8%	1. 本专业教师具有高尚师德和优良教风，普遍能注重教书育人、为人师表和团队协作，热爱学生、钻研业务、工作态度好，近年来无违纪和教师事故记录。 2. 专业教师队伍人员稳定、分工明确，整体实力强、水平高、教学效果好，学生评价好、满意度高。 3. 专业教师参与教改、科研的人数多，教研氛围好，能结合专业建设、课程改革、教学实践开展形式多样的教学科研活动，有一批成系列的教改成果，积极参加市级重大活动，成效显著。	1. 学生座谈或问卷 2. 教科研成果、获奖论文、作品、教材及其证明材料 3. 参加市级及以上重大活动的获奖材料	

一级指标	二级指标	内 涵 与 标 准	主要观测点	评价分值
三 专 业 课 程 34%	3-1 课 程 资 源 12%	1. 积极推进市级精品课程建设，本专业有市级精品课程支撑，推动课程教材改革的实施，取得阶段建设成果，辐射带动作用明显。 2. 教材选用恰当，符合课程标准要求和一线岗位需要；能按课改新理念建设理论实践一体、多媒体有机结合的立体化教材；校本教材（或学习包）开发形式新颖，具有“四新”特征，且使用效果好；其他教辅等学习资料配套齐全。 3. 各门专业技能课程的实训（实验）项目的任务、要求、考核评价标准等资料齐全，实训内容与职业标准有效整合；学生实训（实验）手册编写质量高，实施与管理效果好。 4. 专业资源库建设成效明显。建有网络化管理的专业资源平台，典型教学案例、精品课程和数字化教学资源丰富，能有效共享，师生调用方便。	1. 精品课程建设情况 2. 教材建设和选用情况 3. 课程内容及其呈现方式的情况	

一级 指标	二级 指标	内 涵 与 标 准	主要观测点	评价 分值
三 专 业 课 程 34%	3-2 课程 教学 12%	1. 各门课程教案科学、规范，体现课改新理念；教学目标清晰，过程设计合理，采用的教学方法、手段具有职教特色，符合学生认知水平和认知规律。 2. 专业教师具备现代职教理念，掌握任务引领型课程教学方法，通晓专业岗位工作过程，熟悉专业岗位职业能力要求和关键技能，并能融理论与实践于一体。 3. 教学模式和评价模式等教学改革取得实际成效，信息化教学水准高，在市级重大活动中成效显著。 4. 创新顶岗实习形式，符合专业特点、教学规律和学生实际需要。	1. 现场听课（推荐与随堂结合，根据现场听课反馈，重点关注各门课程教学设计） 2. 教师或学生在市级（行业系统）及以上重大活动中的获奖情况 3. 学生访谈或问卷	

一级指标	二级指标	内 涵 与 标 准	主要观测点	评价 分值
三 专 业 课 程 34%	3-3 实训 保障 10%	1. 学校建有本专业或与本专业相关的市级职业教育开放实训中心或建有专门的实训（实验）场所。有关设施设备符合相关标准，具有实用性、典型性和先进性，能满足专业课程教学需要。 2. 实训（实验）场所注重引入企业文化和真实工作情境，环境整洁、利用充分，确保学生充分动手，做学合一。 3. 实训、实习组织严密、管理严格、要求明确，实习大纲、考核标准、学生实习责任保险制度完善。	1. 实地考察实验、实训室装备情况 2. 技能训练实施情况及有效记录 3. 实训（实验）、实习管理制度相关文本和总结材料	

一级 指标	二级 指标	内 涵 与 标 准	主要观测点	评价 分值
四 教 学 质 量 20%	4-1 学 习 成 效 8%	1. 本专业学生尊师守纪，勤奋学习，普遍有良好的行为规范和思想道德素质；普遍能较好掌握专业知识和实践技能，并顺利学完培养方案规定的全部课程，成绩良好；学生作品丰富，质量达到专业培养目标预期的应有水准。 2. 本专业学生能普遍参加专业对应或相关的职业资格社会考核，通过率、优秀率高于当年全市平均水平，并在近年来参与的重大社会活动中受到好评。 3. 近年来学生参加各级各类专业相关项目技能大赛成绩优秀，团体水平名列前茅。	1. 学生成绩、作品和社会活动典型案例 2. 职业资格考证情况 3. 各类技能比赛获奖情况（重点考察评审前两届学生）	

一级 指标	二级 指标	内 涵 与 标 准	主要观测点	评价 分值
四 教 学 质 量 20%	4-2 就 业 质 量 6%	1. 学生择业机会多，基本实现顺利就业。就业率和专业对口率均高于全市平均值，并相对稳定。 2. 用人单位逐年增加，并反映学生普遍素质好、上手快、技能强，毕业生对学校专业教学反馈良好。	1. 就业率、对口率、满意度（重点考察评审前两届学生） 2. 毕业生跟踪调查资料	

一级指标	二级指标	内 涵 与 标 准	主要观测点	评价分值
四 教 学 质 量 20%	4-3 专 业 声 誉 6%	1. 本专业在全市乃至全国中职校中口碑较好，相对认可度逐年提高。 2. 本专业有良好社会声誉，在相关行业和社区中有一定的知名度，并受到家长、学生欢迎，生源相对稳定。 3. 探索第三方质量评价制度取得实际成效，已形成部分第三方质量评价佐证材料。	1. 同行认可度 2. 第三方评价 3. 参加市级及以上和行业部门重大活动、重大项目的获奖（荣誉）证明资料	
五 特 色 说 明		反映专业建设特色和亮点的具体案例，以及体现学生进步和专业发展增量的材料。		

说明：

- 一、本指标体系注重结果导向，重点关注评估当时专业建设的实际状态，设计为两级指标结构。一级指标4个，二级指标12个。
- 二、“五特色说明”由学校总结、自评本校申报专业在建设、发展中形成的特色和亮点，供专家组参考，不作为评分项目。
- 三、表演艺术类和体育类专业针对专业特点可作适当调整。



精品课程及其评价体系



精品课程的界定

- 精品课程是指体现现代教育思想和课程设计理念，符合科学性、先进性和教育教学的普遍规律，具有鲜明职教特色，能恰当运用现代教学技术、方法与手段，教学效果显著，具有辐射推广作用，对学生就业与生涯发展有重要价值的优秀课程。



- 精品课程也是中等职业学校中具有
一流教学团队、一流教学内容、
一流教学方法、一流教学条件、
一流教学管理、一流教学质量的
示范性课程。



精品课程建设主要内容

- 教学文件建设
- 课程教材建设
- 教学团队建设
- 课程实施条件建设
- 教学方法和手段建设
- 教学模式建设
- 教学管理制度建设



精品课程的评价指标与评价标准 (参考)



一级 指标	二级 指标	主要 观测点	评审标准	分 值 (Mi)	评分等级 (Ki)				
					A	B	C	D	E
					1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
教学 团队 20 分	1-1 课程 负责 人与 主讲 教师	相关专业 背景、研 究成果； 双师型素 质及教学 业绩	课程负责人或主讲教师师德好，有相关专业背景和专业成果； 具备双师型素质，掌握现代职教课程理念； 通晓专业工作过程，熟练掌握做学一体教学技巧，教学能力强，教学特色鲜明。	6分					
	1-2 专业 教学 力量	专业教师 人员结构	教学团队人员稳定、责任感强、分工明确，团结协作精神好； 有合理的知识、能力结构，具有双师型素质的教师比例高，专兼职教师比例恰当，企业专业人员深度参与、合作紧密。	6分					
	1-3 教学 改革 与研 究	教研项 目、改革 成果与成 效	教学团队思想活跃，研究氛围好，工作积极性高，对课程支撑力度大，有各级各类教研成果或教改项目，积极参与中职三大活动，成效显著。	8分					

教 学 内 容 20 分	2-1 教学 文件	专业教学 方案、课 程标准（教学 大纲）、课 程实施方 案、授课 计划等	专业教学文件规范且有创新， 课程 设置适应岗位需求， 课程标准 涵盖职业标准， 授课计划完整详 实， 教学文件体现最新改革成果。	6 分						
	2-2 课程 内容	教学内容 及设计	体现现代课程理念， 符合教育教 学的规律， 符合学生实际和认知 规律， 以工作任务为中心引出知 识、技能、态度， 教学内容呈现 方式具 有任务引领型课程特征， 知识掌 握服务能力构建。	8 分						
	2-3 教材	教材开发 或选用	教材选用合理， 符合课程标准要 求和一线岗位需要； 能按新课程理念建设一体化设计、 多媒体有机结合的立体化教材； 校本教材具有“四新”特征， 且 使用效果好； 其他实验、实训教材配套齐全。	6 分						

教学条件 15分	3-1 实训条件	实验、实训装备及使用情况	实验（实训）装备精良（含课程实施必需的软硬件），具有通用性、先进性、典型性，能满足教学需要，确保学生充分动手，做学合一，且能与真实工作环境与实际岗位相衔接。	8分					
	3-2 网络教学环境	网络教学资源 and 硬件环境	课程网站界面友好，虚拟、仿真教学等资源丰富，功能齐全、运行良好、传输通畅，且能有效共享。	7分					

教学实施 30分	4-1 教学设计	教案及 典型教学 案例	教案规范、能力目标清晰，突出 “做中学、做中教”，能选择典型 产品（项目）作为载体，设计教学 活动，能针对不同教学内容，创 新 “做学一体”的具体实现方法。典 型教学案例丰富且有创新（不少 于总课时量的1/3）。	8 分					
	4-2 教学方法与手段	相关总结与研究成果；教案和示范课中的运用实例	教学方法应用恰当，能有效运用现代教育技术，学生参与度高，师生互动积极，实际效果明显，形成一定的研究成果和实践总结。	7 分					
	4-3 示范课	示范课录像、说课及相关资料	职教特色鲜明，做学一体；教学模式新颖，教学组织恰当；突出能力培养，体现学生主体，教学效果显著，有示范借鉴作用；能充分展示教师教学风范，符合“好课”要求。	15 分					

教学效果 15分	5-1 教学成绩	学生成绩、作品、技能竞赛、考证情况	相关考证合格率、优秀率高； 技能大赛相关项目获得良好成绩； 学生顺利就业，岗位专业对口情况好； 有岗位成材典型案例。	5分					
	5-2 企业评价	考核评价办法、社会反响、专家评教	建有科学、合理的课程考核评价标准和方法，邀请企业一线工程技术（管理）人员参与评价，证明材料真实可信，声誉良好。	5分					
	5-3 师学评教	相关制度与领导、同行、学生评教	建有健全教学管理制度、规范完整的教学档案、课程质量督导、监控、评教及听课制度等，日常记录材料真实可信，结果优良。	5分					

特色政策支持建设过程	依据《上海市中等职业学校精品课程建设立项申请书》所报课程建设目标、步骤和完成情况打分	20分					
	依据学校报送的《精品课程建设工作总结》中的特色及创新点，以及学校支持精品课程建设的相应措施等情况打分	50分					
	辐射共享措施有力，未来建设与升级计划可行。	30分					

说明：

1.本方案采取定量评价与定性评价相结合的方法，以提高评价结果的可靠性与可比性。评审方案分为综合评审和特色、政策支持与建设过程两部分，采用百分制记分，满分各为100分，其中综合评审占90%，特色、政策支持与建设过程占10%。

2.总分计算： $M = \sum K_i M_i$ ，其中 K_i 为评分等级系数，A、B、C、D、E的系数分别为1.0、0.8、0.6、0.4、0.2， M_i 是各二级指标的分值。

精品教材及其评价体系研究



精品教材定义界定

反应时代主旋律，弘扬民族优秀文化，反应教学改革成果，有利于提高全民族思想道德和文化素质，同时又是教师愿意教，学生愿意学，促进知识传授与能力养成的教材。



精品教材基本原则

- 1、思想性与特色性相结合
- 2、科学性与先进性相结合
- 3、理论性与实用性相结合
- 4、知识性与时效性相结合
- 5、教学性与自学性相结合



职教教材基本特点

依据教学大纲
遵循教学规律
重视实际应用
符合企业需求
渗透人文教育
考虑生涯发展
要有逻辑系统
体例简明扼要

体现职教特点
甄选内容恰当
形式灵活多样
融合资格标准
正视学生现状
反映现代科技
配套教学资源
叙述通俗易懂



职教教材评价指标

一级指标	二级指标	最佳状态描述	得分
教学 水平（35）	教学 适应性 （10）	符合专业培养目标及本课程教学的要求：取材合适、深度适宜、份量恰当	
	认识 规律性 （10）	符合认知规律，富有启发性，便于学习，有利于激发学生学习兴趣及各种能力的培养	
	结构 完整性 （5）	绪论、正文、叙述、图示、案例、公式、练习、习题、思考题等齐全	
	实践 应用性 （10）	具有较强实践性和应用性，注重与专业的生产实践相适应，并有一定量的实践案例。	

一级 指标	二级 指标	最佳状态描述	得分
科学水平 (20)	先进性 (5)	具备与本专业领域发展相适应先进的科技水平和生产水平	
	系统性 (5)	能完整地表达本课程应包含的系统知识和技能，反映其相互联系及发展规律，结构严谨	
	理论性 (10)	能正确地阐述与本专业相应的专业基础理论与专业理论，并与中职的层次相匹配	
思想水平 (15)	思想性 (10)	思想观点正确，符合辩证唯物主义，弘扬民族文化精华，无政治性和政策性错误	
	逻辑性 (5)	层次分明、条理清楚，教材体系能反映内容的内在联系及本专业特有的思维方法	

一级指标	二级指标	最佳状态描述	得分
文图水平 (10)	语言文字 (5)	文字规范、简明扼要，符合语法规则，语言流畅、通俗易懂、叙述生动	
	图表 (5)	图文配合恰当，图表清晰、准确，符号、计量单位符号符合国家标准	
设计水平 (10)	封面设计 (5)	封面、扉页、封底能恰当反映本书内容，构思合理、格调新颖、风格鲜明、文字准确、色彩和谐	
	版式设计 (5)	规范、统一，字号字型、序号的使用合理	
装订水平 (10)	书页装订 (10)	无缺页、白页、脏页，无颠倒、顶头、倒头，装订平整	

企业顶岗实习评价表



毕业生 评价项目	内 涵	强	较强	一般	较差	差
知识结构	普通文化知识的掌握状况以及基础 技术及专业理论知识的掌握运用状况	☐	☐	☐	☐	☐
操作技能	操作精确性、熟练性、速度及全面性 (包括设备维修、保养等)	☐	☐	☐	☐	☐
操作规范	操作过程符合文明生产和工艺流程 规范要求	☐	☐	☐	☐	☐
质量意识	全面、全员、全过程的质量意识	☐	☐	☐	☐	☐
适应能力	上岗后能否较快地适应新工种，能否 适应企业内岗位工种变换的要求	☐	☐	☐	☐	☐
自学能力	在本职岗位上不断自我提高、自我完 善及钻研本工种业务的能力	☐	☐	☐	☐	☐
协作能力	与群体内其他成员的合作工作能力	☐	☐	☐	☐	☐
责任心	是否遵守劳动纪律，对本人工作和 企业的发展是否有强烈的责任感	☐	☐	☐	☐	☐

发展潜力	个人才能、知识结构是否适应企业发展趋势的要求	☐	☐	☐	☐	☐
职业道德	在工作中遵循职业行为规范以及具备相应的道德品质	☐	☐	☐	☐	☐
思想素质	坚持四项基本原则、遵纪守法、政治上要求进步	☐	☐	☐	☐	☐
健康状况	身体素质与生理、心理素质适应工作的要求	☐	☐	☐	☐	☐
安全生产	严格遵守安全生产规范要求	☐	☐	☐	☐	☐



谢谢！

