

河南医学高等专科学校

2022-2023 学年第一学期 质控报告

为全面检查教学运行情况，以《河南医学高等专科学校系部教学工作内部质量控制考核办法（试行）》（豫医专〔2020〕106号）为依据，结合我校下半年教学工作实际，牢固树立教学工作的中心地位，通过检查及时查缺补漏，对教学活动中出现的问题及时提出诊改方案，进一步完善教育教学管理制度，规范课堂教学管理，以强有力的监督推动学校各项措施任务落实落细，质量控制办公室组织专家对各系部下半年教学工作开展情况进行教学检查，面向全校任课教师开展教师教学质量综合评价。现总结如下：

一、常规教学检查

（一）总体情况

在院部自查自评的基础上，围绕日常教学秩序和教学质量建设工作，将日常教学运行与管理 and 专项检查内容的开展情况作为检查重点，检查工作小组采取“线上查阅资料、集中检查、线上反馈、总结反馈”等方式对院部教学工作进行了认真细致的全面检查。整体情况较好，各院部高度重视此次检查工作，备查材料准备齐全，汇报内容详实，疫情下教学线上与线下相结合，教学

秩序优良，课程思政、三全育人均有及融入人才培养方案和课程标准中。

在检查过程中发现部分教学单位材料准备比较规范、条理清晰、内容比较翔实，如公共卫生与管理学院、药学院。专家组在检查中发现部分教师有教师能够适当应用电子板书，如基础医学部李海芳老师在线上教学利用手绘心脏图讲解。各院部教学改革扎实推进，在研项目按计划实施，并积极申报省级及校级新建项目。

(二) 各院部工作成效与特色以及建议改善事项

系 部	成效与特色	建议改善事项
体育部	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制定《河南医学高等专科学校贯彻落实体育课教会勤练常赛实施方案》，进一步规范教师教学行为。 2. 认真做好实践场地卫生和器材管理，设《安全检查台账记录本》，定期检查维修器材设备，确保课堂教学安全。 3. 修订《河南医学高等专科学校体育课程考核标准》（2022年修订）。 4. 积极参加课堂思政比赛和课程思政课题研究，周哺心《攻守之中 拼搏人生——乒乓球正反手技术的学与练》在学校课堂思政比赛中获得三等奖，刘苑鑫《“立德树人”视域下医学院校体育课程思政教学改革与实践研究》被河南省卫生健康委员会确定为2022年河南省医学教育研究项目。 5. 制定《体育部课程思政建设实施方案》和《体育部“三全育人”实施方案》。 6. 教学质量控制管理工作：制定《体育部日常教学行为规范》、《体育部日常教学巡查办法》等规章制度，同时为在做好线上教学工作，制定了《体育部疫情防控期间线上教学质控工作方案》。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程标准中加大三全育人和课程思政点的融入。 2. 加大三全育人综合改革工作专题的持续推进，结合体育课程开展三全育人、课程思政系列活动。 3. 建议总结提炼课程体系设置教学改革。 4. 题库建设题量不足。
马克思主义学院	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根据学校工作安排召开“三全育人”工作专题会议，将学校《“三全育人”综合改革工作实施方案》纳入年度工作计划。 2. 在形势与政策课的教学中特别增加专题《现行疫情防控政策及落实》。 3. 本学期的实践教学主题：“青春心向党·喜迎二 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作为思政课，本身就是课程思政，要进一步探讨分析如何讲好思政课。 2. 二级督导评价无区分度。

	<p>十大”，学生通过提交学习通验收和开展调查，进行考核点评，并把优秀作品进行展示。</p> <p>4. 马克思主义学院召开“三全育人”工作专题会议。</p>	<p>3. 题库建设题量不足。</p>
检验学院	<p>1. 开展专业研讨和调研，修订人才培养方案：医学检验技术专业的人才培养方案调研；卫生检验与检疫技术专业的人才培养方案调研和调整；冷链物流技术与管理专业召开政行企校研讨会，修订专业人才培养方案。</p> <p>2. 生物化学、临床检验基础作为省级精品在线课，积极在开展线上线下混合式教学。</p> <p>3. 与信阳职业技术学院检验学院联合共建医学检验技术专业资源库，我校以课程主持人的形式承担《临床检验基础》和《寄生虫学检验》两门课。</p> <p>4. 完成省级医学检验技术专业虚拟仿真实验基地的申报工作。</p>	<p>1. 部分课程没有课程标准，完成率和结构完整性需要加强。</p> <p>2. 部分教研室教研活动记录简单。</p> <p>3. 加大三全育人综合改革工作专题的持续推进。</p>
护理学院	<p>1. 编写《护理学院精准服务产业发展论证和专业结构调整优化论证子报告》。</p> <p>2. 《人才链匹配产业链视域下现代家政服务与管理骨干专业群课程体系构建与实践》获批 2022 年河南省高等教育教学改革研究与实践项目；《麻醉护理学》等校级活页式教材正在编写中。</p> <p>3. 积极推进《婴幼儿托育服务与管理》省级专业教学资源库建设。</p> <p>4. 护理学院积极配合教务处实习科，做好 2020 级学生实习指导、管理工作。</p> <p>5. 借助修订课程标准的契机，将题库对接护士资业资格考试，实现课程题库建设与护资考试考点相融合。</p> <p>6. 课程思政实施情况：护理学院结合实际，制定了《护理学院课程思政建设实施方案》，并认真落实方案。《护理学基础》课程标准以临床护理工作任务为载体，将思政案例编写入课程模块，加强专业课内涵建设。</p>	<p>1. 课程标准中“三全育人”教育理念需要进一步研讨。</p> <p>2. 加大题库建设，丰富考试题型，难度呈梯度化、体现区分度。</p>

<p style="text-align: center;">基础医学部</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基础医学部针对基础专业课程在各专业人才培养中的“基石”作用，积极参与论证并提出课程建设合理化建议，能够按照各系审定的人才培养方案执行教学工作。 2. 2022 年药理学“课程思政”在高职高专临床医学专业中的探索与实践获得河南省卫生健康委员会优秀教学成果奖二等奖。 3. 暑假基础医学部 6 人参加省临床医学专业、护理专业为期 40 多天的人才培训并获得证书。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程标准中三全育人和课程思政点的融入需要进一步探讨分析。 2. 加大三全育人综合改革工作专题的持续推进。
<p style="text-align: center;">公共卫生与健康管理学院</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充分利用学校提供的虚拟仿真实验教学平台资源，解决了部分线上开展实训的难题，应用的课程包括：预防医学专业《环境卫生学》和临床专业《社区预防》部分实训内容。 2. 预防医学专业的临床见习已完成，专业实习因中原区、二七区疾控等实习单位位于疫情严重地区，暂时无法开展。 3. 制定《公共卫生与健康管理学院课程思政建设工作方案》，三全育人报告——师生“健教”合作“创”出新天地；《健康教育与健康促进》课程思政资料，防艾健康教育视频。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人才培养方案中未将“课程思政”理念、课证融通有机融入。 2. 部分课程没有课程标准。 3. 加大三全育人综合改革工作专题的持续推进。
<p style="text-align: center;">临床医学院</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 对临床医学、临床医学卓越医生班和康复治疗技术专业人才培养方案进行了修订和完善，人才培养方案有行业调研、经行业企业专家论证，建立工作过程系统化的专业课程体系。 2. 和助理全科医生培训基地、新乡医学院继续教育学院共同修订完善了人才培养方案，统筹安排了理论教学、实践教学、助理全科培训。 3. 专业建设：持续推进卓越医生“3+2+1”贯通式人才培养。构建“校院一体、医教结合”的人才培养模式。 4. 课程建设：持续推进“三教”改革 构建临床医学和康复治疗技术专业“岗-课-证-赛”融通的课程体系。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人才培养方案中未将“课程思政”理念、课证融通有机融入。 2. 部分课程标准结构完整性不够规范，某些实训项目内容要求上过于简单。 3. 加大课程思政资源建设。

<p>医学技术学院</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制定《医学技术学院课程思政建设实施方案》，设立实施细则、可行措施；召开“三全育人”综合改革工作专题会议，推进“三全育人”具体工作落实；积极申报参评校级课程思政活动。 2. 发布《医学技术学院 2022-2023 学年第一学期疫情防控期间线上教学质量控制工作方案》，强化线上教学课程的质量监控，确保线上教学工作有效开展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分课程标准结构完整性不够规范，某些实训项目内容要求上过于简单。 2. 部分教研室教研活动记录简单，检查记录和情况小结缺项。 3. 建议将课程思政、三全育人切实落实到工作中、有机融入课堂。
<p>公共基础部</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 计算机教研室编写了专门的实训指导，配有二维码，学生通过二维码来访问在线的课程资源。 2. 课程思政建设：王丽欣和邹丽两位老师参加了我校 2022 年课程思政教学创新大赛，均荣获三等奖；2021 年计算机应用与医学信息技术基础课程立项为校级课程思政示范课程，2022 年刘师良老师的“线上线下融合教学模式下计算机基础课程思政实施路径研究”立项为河南省教育科学一般课题。 3. 杜改丽老师的项目“健康中国背景下，就业创业指导课程新模式——职业价值观培育的新媒体机制视角”被河南省教育厅立项为 2022 年重点课题。 4. 计算机云机房建设完毕，公共艺术中心完全竣工。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程标准中三全育人和课程思政点的融入需要进一步探讨分析。 2. 加大“三全育人”综合改革工作专题开展。 3. 题库建设题量不足，需要题型多样化、难度梯度化、体现区分度。
<p>药学院</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程思政融入人才培养方案、课程标准中，把药学职业药师证书和药学 1+X 证书试点纳入课程体系修订中。 2. 杨宁辉主任《药学服务》课程获得河南省首批职业教育与继续教育课程思政示范课程立项；《药学服务》课程思政教学团队被评定为省级教学团队；刘岩老师《药学综合知识与技能》获校级课程思政优秀案例二等奖；陈蕾老师《无机化学》获校级课程思政优秀案例优秀奖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人才培养方案中未将“课程思政”理念、课证融通有机融入。 2. 部分教研室教研活动记录简单，检查记录和情况小结缺项。 3. 药学服务省级示范课无平台资源。
<p>大学生就业创业指导中心</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 目前已经完成 2022 级《职业规划》，2021 级《就业指导》 2. 定期召开在线教研会议，强调教学秩序。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 无内部质量自我诊断整改的过程体现。 2. 建议加强题库建设，需要题型多样化、难度梯度化、体现区分度。

二、专项重点工作检查情况

“课程思政”、“三全育人”工作各个院系均有专题工作会、

专项工作方案，均能将“课程思政”、“三全育人”有机融入人才培养方案及课程标准，大部分院系均能按照方案开展教育教学工作。做的比较有特色的马克思主义学院的集体备课；护理学院的“三全育人”综合改革工作专题会议记录详实，实施的具体项目在护理系网页上有记载。其他院部落实不够扎实，要继续推进“三全育人”年度工作计划的纳入和实施方案的制定，制定具体实施细则。

三、校级督导评价开展情况

（一）校级课堂教学质量评价

线上、线下教学的有机结合，成为学校常态化教学模式。根据疫情需要，为保证各项工作正常开展，校级专兼职 19 名督导员分 6 个督导组，灵活采用线上和线下相结合的督导听课方式，深入线上、线下课堂，开展重点教师的教学质量督导评价工作。

学期校级督导组共完成督导听课 319 人次，涵盖了我校护理学院、基础医学部等 10 个院部和大学生就业创业指导中心、劳动教育中心共 12 个教学单位 123 名专兼职任课教师。校级督导评价成绩最高分 95 分，最低分 85 分，平均分为 91.91 分。

表 1-学期校级督导评价分数分布情况

分值范围	教师人数（人）	所占比重（总 123 人）
80 分以下	0	0
80-90 分（含 80）	8	约 6.50%
90 以上（含 90）	115	约 93.50%

（二）教研活动督导情况

为更好了解教研室教研活动开展情况，校级 19 名专兼职督导员分为 6 个督导工作组，积极参加各教研室的线上教研活动，挖掘活动特色与亮点，查找存在问题并提出合理化建议，提高各教研活动的务实性和针对性，确保线上各项工作正常有序进行。

各教研室根据实际情况，按照学期教研活动计划，合理安排线上教研活动时间 and 内容，通过教研查找问题差距，分享经验方法。其中，护理学院外科护理教研室在教研活动中提出：结合本校人才培养方案，做好充分调研，参考其他高职院校外科护理学实训内容，优化实训项目；在实训项目中增加过程性考核，与期末考核一起组成实训课考核内容，鼓励和提高学生动手学习的主动性；紧密结合临床实践内容与要求，开展实训教学，使授课更有针对性，更好服务于后续临床工作。医学技术学院影像基础教研室，结合当前疫情形势，利用线上教研活动时间，提前集中摸排实验设备存在问题和各科实验课开展的现状，做好实验教学分组及内容安排，为后续教学工作的开展做充分准备。康复护理教研室通过分享个人论文《新时代高等职业教育教学改革现状、特征与思考——基于 16 省市 2021 年省级教学成果奖的分析》，分析了论文年度获奖主题、热点方向等，为教研室其他教师提供课题研究思路和申报经验，努力提高教研室整体课题研究能力。基础医学部人体解剖教研室，开展线上个人教学竞赛经验分享活动，从竞赛流程，指导思想，参赛要求，参赛材料的提交等方面总结课程比赛的注意事项和心得体会，教师准备充分，课件制作细致、全面，分享内容详细、实用，对未来教学竞赛的准备有着良好的

借鉴意义。

四、学院部二级教学质量评价开展情况

(一) 课堂教学质量评价

护理学院、基础医学部等 10 个院部和大学生就业创业指导中心 58 名兼职教学督导员,按照学校二级教学督导评价工作全覆盖的要求,稳步推进线上教学督导工作。学期共完成线上课堂教学评价共 268 名教师,最高分为 95 分,最低分为 88 分,平均分为 93.31 分。学期各学院部教学评价人数及评教分数情况见下表。

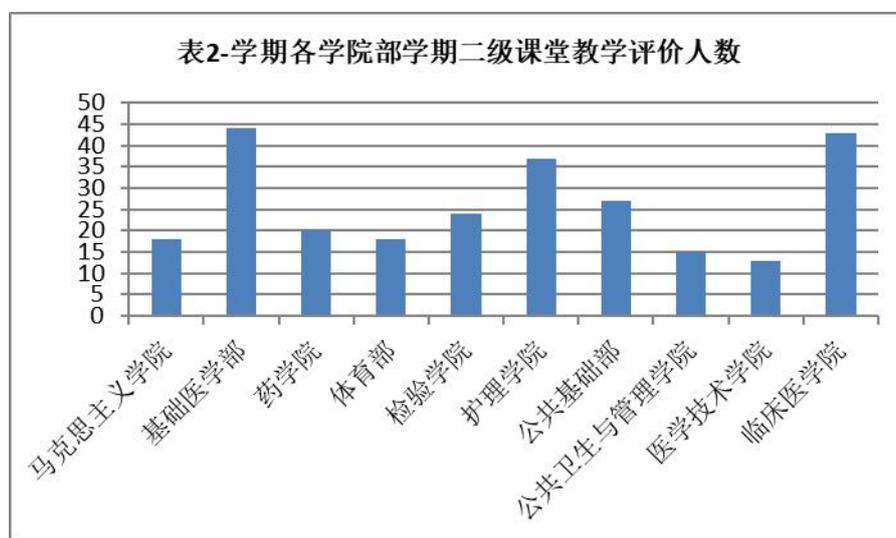


表 3-学期院部二级督导评价分数分布情况

分值范围	教师人数(人)	所占比重(总 268 人)
80 分以下	0	0
80-90 分(含 80)	6	约 2.24%
90 以上(含 90)	262	约 97.76%

督导员反馈:任课教师课堂教学整体评价较好,教师课前教学备课充分,课堂教学内容熟练,条理清晰,重点突出,教学环节衔接自然,教学组织有序,网络教学资源丰富,能熟练操作线上

教学平台。整体教学效果较 2021 年线上直播教学有所提高。

（二）同行评教

根据质控办工作要求，同行评教工作采用同教研室教师互评打分办法，每位教师的平均得分为最后的同行评教分数，于教学周 11 周，10 院部和两个教学中心完成了对全校 268 名专兼职任课教师的同行评教工作。同行评教最高分为 95 分，最低分为 88.5 分，平均分为 93.69 分，具体打分情况见表 4：

表 4-学期教师同行评价分数分布情况

分值范围	教师人数（人）	所占比重（总 268 人）
80 分以下	0	0
80-90 分（含 80）	1	约 0.369%
90 以上（含 90）	267	约 99.631%

五、学生教学信息员队伍建设及学生评教

根据《河南医学高等专科学校学生教学信息员管理办法（修订）》（〔2021〕67 号），质控办于 10 月初，在 2022 级新生中开展学生教学信息员的选聘工作，选聘新生教学信息员 42 名，与 2021 级 39 名学生教学信息员一起，共同组成 2022-2023 学年学生教学信息员队伍。根据疫情防控需要，质控办按照学期重点工作内容及要求，利用微信平台对全体学生教学信息员进行线上工作培训和相关文件学习；将每周收发纸质信息反馈表的方法，改为微信填写、转发电子版信息反馈表的办法，收集日常教学信息；利用“学习通”平台，组织学生教学信息员发起各班级线上评教打分活动，顺利完成学期教学信息反馈和期末学生评教工作。

教学周第 10-11 周，质控办组织全体在校生开展学期线上学生评教工作。评教前，制定详细的评教说明和“学习通”网络平台操作手册，利用微信工作群和学生课余时间，实时进行评教答疑，指导学生开展线上评教工作。各班教学信息员根据质控办提供的学期课表，在学习通网络平台发起对各科任课教师的评价打分活动。学生评教结束后，质控办收集各班级评教结果，进行统一汇总整理。本学期参与学生评教工作的有：2021 级护理学院、检验学院、临床医学院、医学技术学院、药学院 5 个学院和 2022 级护理学院、检验学院、临床医学院、医学技术学院、药学院、公共卫生健康与管理学院 6 个学院共 81 个教学班的全体学生，约 8216 名学生。

此次共评教专兼职任课教师 268 位，评教最高分 94.02 分，最低分 86.29 分，平均分 91.97 分。具体打分情况见表 5：

表 5-学期学生评教分数分布情况

分值范围	教师人数（人）	所占比重（总 268 人）
80 分以下	0	0
80-90 分（含 80）	12	约 4.48%
90 以上（含 90）	256	约 95.52%

六、教师教学质量综合评价

按照《河南医学高等专科学校教师教学质量评价办法》（豫医专〔2021〕88 号）文件规定，教师教学质量评价采用百分制积分法，其中，教学督导员评价分数占 80%（按照校、院部二级督导评价分数就低原则计算），学生评价分数占 10%，系部同行评价分

数占 10%。2022-2023 学年第一学期，教学质量综合评价专兼职教师总人数为 268 人，最高分为 94.79 分，最低分为 86.60 分，平均分为 92.65 分。具体情况如下表 6：

表 6-学期教师教学质量综合评价得分情况

分值范围	教师人数（人）	所占比重（总 268 人）
60 分以下	0	0
60-80 分（含 60）	0	0
80-90 分（含 80）	7	2.61%
90 分以上（含 90）	261	97.39%

七、存在共性问题

大部分老师态度认真，思想端正，课前教学准备比较充分，教学资料齐全，网络教学资源丰富，采用钉钉线上直播教学，能熟练操作线上教学平台，做到课前布置教学任务，课中认真讲授并及时进行课堂管理，课后积极进行答疑和作业批改等，整体教学效果较 2021 年线上直播教学有所提高。但仍存在一些问题和不足，具体如下：

（一）进一步提高线上教学能力

个别老师存在对线上教学平台操作不熟练，课件播放不流畅，共享屏幕操作不当等现象；个别专任教师、兼职教师授课内容不熟练、教学方法单一，缺乏对学生必要的启发和引导，缺少师生的交流互动；个别教师还存在课件制作不够精细、文字信息量过大，课堂教学设计不合理、课件播放太快、语速较快等问题；少数教师对线上课堂纪律的控制不够严格，导致学生上课不专心和

学习思想散漫，影响线上教学效果。建议各教研室坚持开展教研活动，进行教学内容与教学方法的研究与探索，鼓励教师尤其青年教师不间断听课，取长补短，切实提高教师整体教学质量。

（二）积极探索开展线上实训教学的有效方法

本学期部分课程的实训教学采用了网上授课形式进行，少数课程能够借助虚拟教学平台进行实训授课，大部分教师则采用播放视频资料的方式进行，与线下实训课差别较大，教学效果不理想。公共基础部信息技术课，采用全天开放机房，延长作业提交时间，错峰完成作业的方法，既遵守疫情防控的要求，又较好达到教学目的，值得借鉴和进一步探讨。实验室建设项目需要在疫情后进一步推进开展。

（三）优化课程设置，改革教学内容，与临床教学有机结合

个别课程忽视与相关课程的呼应和交流，导致有些授课内容重复，有些内容互相脱节；部分老师从毕业到学校，缺少临床实践经验，授课内容和临床、职业资格证考试连接不紧密，课堂上只侧重讲授，重点不突出。建议基础课老师重视与专业课程的联系，注重知识的衔接，注重学生临床思维（病例引导）培养；建议学校为任课教师提供更多临床实践机会，帮助教师积累临床知识和经验。

（四）深入探索有效融合课程思政与专业课程的教学模式

授课教师大都能结合课程实际，将思想道德、学术规范、职业操守等内容，与专业课教学相结合，对学生采取思政教育。课程思政是一项系统工程，需要全面融入管理和教学的各个环节。建议进一步探讨如何深入挖掘、提炼课程中的思政资源，探索出

课程思政与专业课程有效融合的教育模式,以更好启迪学生智慧,培养学生理性思辨能力,促进学生专业核心素养的发展和科学价值观的形成,实现“课程思政”和“三全育人”的目标,落实立德树人的根本任务。

(五) 加强对学生线上学习的组织和管理

线上课大多采用钉钉直播方式,教师无法控制学生学习的具体情况。个别不自觉的学生课堂上签到后,不看直播,或者观看直播的地点在水房、操场等。这种不良现象,一方面由于学生对学习不够重视,没有明确学习目的;另一方面也反映了线上学习存在着管理上的漏洞。建议辅导员对学生加强管理、教育和检查,深入了解线上课堂学习情况,进一步对学生进行思想教育,对经常不守纪律的学生予以适当处罚,同时严肃考风考纪,严把考试关。

(六) 加快智慧化校园建设

充分利用信息化手段开展督导工作,是智慧校园建设的内容之一。目前质控办采用的教师教学质量评教二级体系,制度完备,内容全面,但工作方式相对落后。学期校级督导、院部二级督导、同行评教和学生评教等各项评教打分结果,需要校、院部两级和学生进行手工收集、数据汇总,工作繁琐,时效性差,智慧化水平低下。建议学校尽快将质控办信息化纳入学校智慧化校园建设体系,提高各项工作效率和智慧化水平。

八、整改事项

(一) 各院部要进一步规范教学文件管理,个别院部教学日历、教案等常规教学资料不规范,要加强监督和管理。

（二）结合专业特色，积极构建思政课程体系建设，深入挖掘综合素养课程、专业课程中蕴含的思想政治教育资源，逐步实现从“思政课程”向“课程思政”的转变。各院部要深入开展课程思政研讨，提炼课程思政案例思政，凝炼形成标志性成果。

（三）课程标准中三全育人和课程思政点的融入需要进一步探讨分析，部分学院部课程标准不全，课程标准中考核评价方案大部分都过于单一、笼统。人才培养方案中“课程思政”的理念融入不够，课证融通大多数院部人才培养方案中无体现。人才培养方案中各专业课程学时、课程开设先后顺序的设定，有待进一步研讨。

（四）加大各级各课程的精品课程建设、课程思政建设等教研项目的开展力度和提高申报水平层次，同时做好教学资源库的更新工作。

质量控制办公室

2022年12月20日

