

河南医学高等专科学校

豫医专函〔2020〕13号

河南医学高等专科学校 关于印发2019-2020学年第一学期线上教学 质量报告（第一周至第五周）的通知

各教学单位、相关部门：

为全面反映线上教学工作情况和工作动态，现将《河南医学高等专科学校2019-2020学年第二学期线上教学质量报告（第一周至第五周）》印发给你们，请认真学习，就报告中提出的问题做出针对性整改，切实提高学生学习成效，全力保障线上教学质量。

2020年4月10日

河南医学高等专科学校

2019-2020 学年第二学期线上教学质量报告

(第一周至第五周)

为贯彻落实教育部、省教育厅关于新冠肺炎疫情防控期间在线教学组织与管理有关文件精神，学校对线上教学工作进行了全面周密的安排部署，成立线上教学工作领导小组，制定《河南医学高等专科学校新冠肺炎疫情期间网上教学工作实施方案》(豫医专〔2020〕4号)、《河南医学高等专科学校新冠肺炎疫情防控期间网上教学督导工作实施方案》(豫医专函〔2020〕4号)，并于2月24日正式启动2019-2020学年第二学期线上教学工作。学校领导、各系部及相关教学单位高度重视线上教学工作，在全校师生的共同努力下，在线教学课程达到了“应开尽开”的目标。教师准备充分，学生积极配合，教学互动良好，整体教学情况平稳、有序，有效实现了“延期开学不停教、不停学”。现将2019-2020学年第二学期线上教学（第一周至第五周）运行情况报告如下：

一、线上教学部署周密，教学运行平稳高效

(一) 教学总体情况

自2月24日以来，学校共开展线上教学课程80门，在线授课教师数213人，在线学习人数累计475054人次，开课累计8821学时，到课率平均达到99.61%。

表 1 线上教学总体情况统计表

教学周次	课程数量(门)	在线授课教师(人)	在线学习人数(人次)	开课学时数(个)	学生到课率(%)
第一周	78	191	97668	1815	98.84%
第二周	77	193	94164	1762	99.77%
第三周	79	198	99628	1840	99.80%
第四周	79	197	90570	1686	99.79%
第五周	79	191	93024	1718	99.83%

(二) 教学平台使用情况

我校在开学前两周内搭建了超星尔雅及学银在线（以下简称“超星”）、智慧职教和中国大学 MOOC 等在线教学平台，将教学数据与平台进行对接并提前组织教师参加线上教学培训，协助教师掌握在线授课的软件使用技巧，为后期线上教学开展打下良好基础。开课以来，各任课教师通过超星尔雅及学银在线、智慧职教和中国大学 MOOC、钉钉等平台进行网上授课，并搭配微信群、QQ 群等线上工具综合开展教学活动。

表 2 线上教学平台课程分布情况统计表

教学周次	超星尔雅及学银在线(门数)	智慧职教(门数)	中国大学 MOOC(门数)	其它(门数)
第一周	69	2	4	3
第二周	68	2	4	3
第三周	70	2	4	3
第四周	73	2	3	1
第五周	73	2	3	1

(三) 线上教学整体活跃度分析

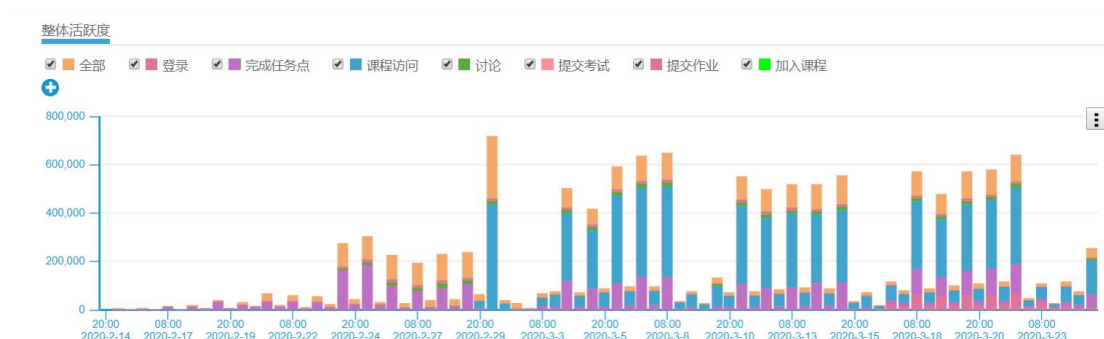
线上教学整体活跃度，是指教师和学生在线上教学活动中的所有行为轨迹，包括用户登录、任务点的设置和完成、课程资料

加入及访问、题库的编制及考试、作业的安排提交及批改、课中讨论、问题诉求和问题反馈等行为，整体活跃度分析可以直观的反映线上教学的效果。我校线上教学活动以“超星”在线平台为主要教学平台，现对此教学平台的数据进行具体分析，情况如下：

1. 整体活跃度分布情况

师生们的整体活跃度是多维而全面的，如图 1 所示，从基本的登录开始，任务点的完成和课程访问、互动讨论随着时段的变化呈正态分布，反映出我校师生从最开始对线上教学的生疏到逐渐熟悉的过程。目前除了基本的登陆，完成任务点和课程访问是师生最频繁的操作。

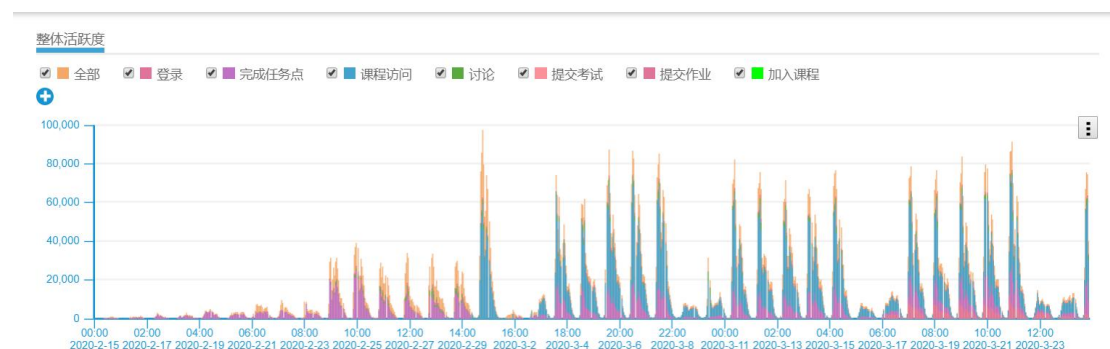
图 1 线上教学师生整体活跃度



2. 整体活跃度分布时段

线上教学授课时间主要集中在上午 8 点到 12 点，下午 14 点到 18 点之间，如图 2 所示，学生学习时间主要分布与授课计划相吻合，学生在教师的带动下，居家依然可以按时学习，保证学习质量。

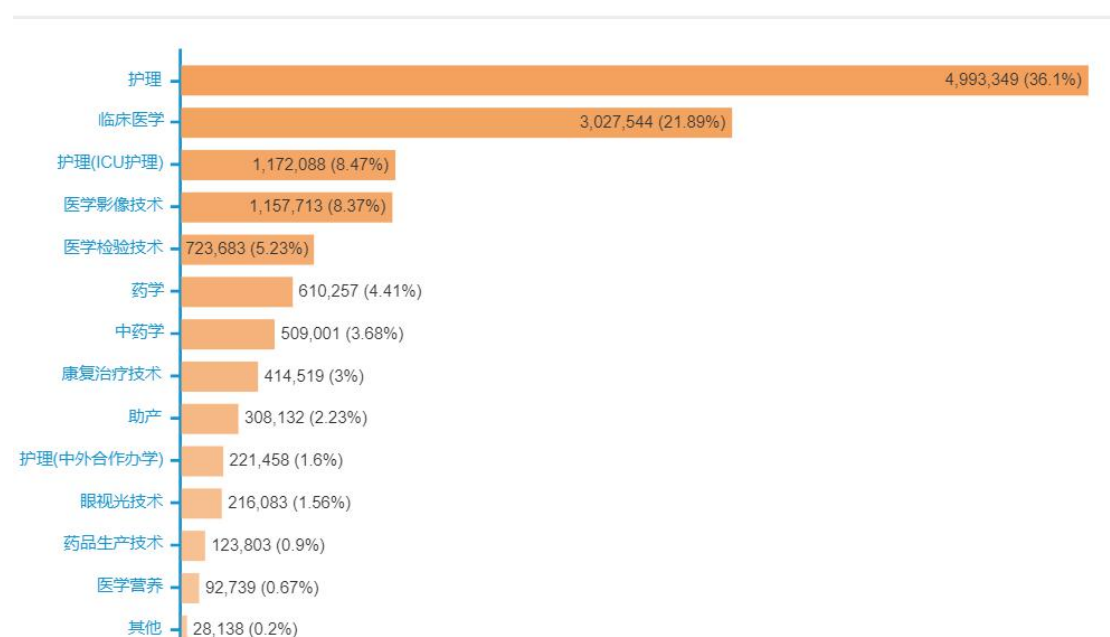
图 2 线上教学学生整体活跃度分布时段



3. 专业活跃度分析

专业活跃度主要依据各专业实际人数、登录人数和线上活动量来生成，对照我校各专业、各年级的实际人数和课程数量，数据吻合，反映出全校线上教学活动运行平稳。

图 3 线上教学学生各专业活跃度分析



4. 全校资源数分布

如图 4 所示，在全校教学资源类型中，图片资源占比最大，其次是视频资源，文本和音频资源大致相同。系部建课数最多的

是医学系，教学资源总量上传最多的是护理系。全校教学题库总量达到 74715 条，医学系以 11999 条位居榜首，达到总题库数量的 16.06%，其次为 7417 条的护理系，达 9.93%，题库数最多的课程为《药物分析》。

图 4 全校资源数



二、学生认真参加网上教学，总体学习情况良好

（一）学习方式分析

根据“超星”教学后台数据显示，学生的终端使用情况如图 5 所示：“超星学习通”App 的使用情况占比 84.67%，说明使用移动端是学生线上学习的主要方式，其次为占比 15.34%的台式电脑。

图 5 学生学习访问终端占比分析



（二）学生互动情况

近一个月，全校教师共发放活动 10298 次，学生完成活动 454842 人次。教师发放作业 7616 次，学生完成作业 285238 人次。活动类型主要以线上任务学习、签到为主，作业和考试为辅，涵盖了整个教学活动过程。

图 6 学生学习情况分析

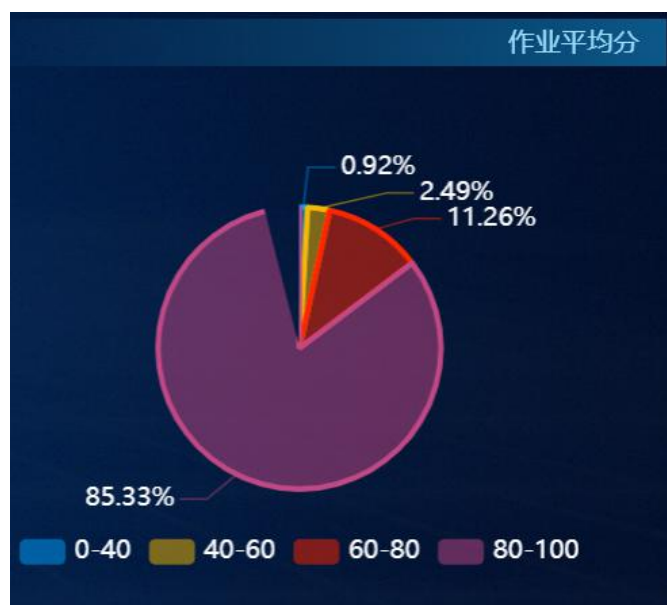


注：活动发放包含选人、投票、主题讨论、测验等课中环节；任务点为线上资源建设内容，主要以视频、音频、章节测试为主，教师发放单位为：次，学生完成单位为：人次。

（二）学生作业情况

学生作业平均分在 80-100 分之间的占比为 85.33%，在 60-80 分之间的占比为 11.26%，呈现良好态势，也反映出教学秩序运行良好。

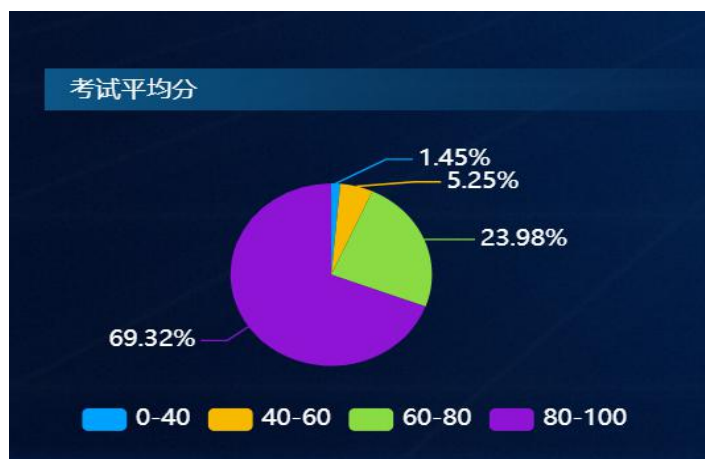
图 7 学生作业平均分



（三）学生考试情况

学生考试平均分在 80-100 分之间的占比为 69.32%，在 60-80 分之间的占比为 23.98%。

图 8 学生考试平均分



三、积极开展线上教学督导，实时反馈教学运行情况

为及时掌握线上教学的真实情况，充分保证教学质量，学校制定线上教学工作督导方案，成立线上教学工作督导组，明确督导任务，组织兼职督导员进入教学平台，了解网上教学工作动态。督导室工作人员进入教学平台后台，检查各专业课程匹配情况，自建课程建设及教师学习资料上传等情况，抽查学生学习、视频观看时长及教师课程组织、辅导答疑等教学情况。督导员每天实时上报听课情况，由督导室对线上教学进行跟踪整理，多方了解线上教学动态，收集问题及建议，解决督导员及教师授课过程中出现的各类问题。自 2 月 24 日以来，兼职督导员共听课评价授课教师 308 人次，全校教学秩序反馈良好。

大部分任课教师线上教学课前准备充分，课件及各类教学资源丰富完善，能够提前发布学习内容；课中准时在线，课堂教学内容符合教学计划，自建课程教学规范；无推迟、中断及提前结束等不良现象；教学思路清晰、讲解认真、大多数课件制作优美，

与学生的互动交流良好，线上课堂气氛活跃，师生互动积极；能够利用学习通的学习功能设置测试、问卷调查等课堂活动，及时了解学生对知识点的掌握情况。课后进行作业布置和批改工作，针对学生线上提出的专业问题，实时、全面地答疑解惑。基本实现了“停课不停学，停课不停教”的线上教学目的，达成了教学目标，教学任务有效落实，教学质量得到保障。

四、及时开展线上教学检查，规范线上教学管理

为进一步规范线上教学管理，及时掌握教师线上教学开展情况、学生线上学习状态，我校成立了线上教学工作检查小组，由督导室具体组织各系部开展线上教学自查及抽查工作。各系部组织教研室上报网上教学计划与组织、网络课堂教学情况、学生线上学习情况等。

各系部高度重视线上教学工作，积极响应各项工作要求，采用视频会议及微信群等线上工具研讨交流教学方式方法、教学组织开展、资源上传等，及时解决教师线上教学过程中遇到的问题。各教研室按教务处及系部要求，及时制定完成授课计划、教学任务书。任课教师根据学生的实际情况，利用网络教学资源 and 自建教学资源，及时上传教学课件、录课视频、电子教材、参考资料、作业库和题库。大多数学生能及时登录线上课堂签到，参与课堂互动，能在规定时间内完成线上学习任务、及时提交单元测试，能够按时完成作业及课堂提问、测验等，大部分学生掌握了学习内容，达到了教学目标。

五、按时组织线上学生评教，全面反映教学情况

根据学校要求和督导室工作安排，教学督导室积极筹备、组织学生评教工作。结合学校线上教学工作的具体内容，研究制定了《河南医学高等专科学校网络课堂教学质量学生评价细则》，明确线上课堂教学评价的具体内容与标准，设置科学的评教分数区间，为学生评教提供详细的参考和依据，利用学习通平台中群聊评分的评教方式，进行线上学生评教。督导室制作《网上学生评价操作流程手册》，利用学生教学信息员微信工作群，对信息员进行线上评教培训，邀请平台工作人员进行操作问题答疑，及时解决线上学生评教过程中出现的问题。截止3月30日，第一阶段线上学生评教工作基本结束。

评教主体包括2018级和2019级全体参与线上学习的学生，学生总人数为7927人，实际参加评教打分的学生人数为7607人，学生参评率为95.96%。第一阶段线上评教，评价了护理系、医学系、检验系、药学系、医学技术系、公共基础部、思政部、基础医学部等五系三部线上授课教师共213名。最高评分为94.60分，最低评分为86分。其中90分以上教师206名，90分以下教师7名，优秀率为96.71%。

六、存在的问题

（一）部分教师线上教学经验不足

大部分教师在本学期之前没有线上教学的相关经验，对平台的操作使用不够熟悉。学习平台各项功能未能得到充分的使用，

线上教学资源虽然丰富多样，但个别任课教师在运用和采用教学方式上相对比较单调，互动和讨论环节师生交流不积极。

（二）学生线上学习主动性、自觉性需要加强

部分学生不按时打卡上课，课前不预习，课中不能积极参与互动、讨论，课程结束时不能主动完成任务，课后作业提交滞后；学习通讨论区的回复更多是复制粘贴，缺少独立思考。

七、下一步工作安排

（一）进一步丰富线上教学资源方便学生学习

任课教师应根据线上教学特点和学生知识获取渠道的多样化，多渠道收集学习参考资料，进一步丰富课程资源，充实章节学习材料，提前上传学习平台；根据学生学习进度适当调整课程任务量及学习内容，对教学特别是在预习、课堂测验、课后作业、知识延伸等教学环节的组织设计上，要做到内容更加充实、饱满；充分利用超星学习平台的通知发布、讨论、答疑等功能，发起多种形式的师生互动，提高学生课堂参与度。

（二）进一步完善线上教学管理与监控机制

持续完善线上教学质量评价方式方法，明确课程质量、评价标准等方面要求。利用校系两级质量保障队伍，引导教师注重线上课程的设计水平和完成质量。

（三）做好线上教学效果反馈，关注学生线上学习效果

按照线上教学规律，强化学生学习要求，增强学生自主学习的积极性和主动性，培养学生尽快了解在线学习特点，掌握科学

的学习方法；建议学生课中做好笔记，重点标记课程重难点，以便课下复习；建议学生管理部门密切关注学生的学习动态，畅通反馈渠道，特别是针对学生学习过程中的问题、需求和意见要及时形成解决对策，做到及时发现、及时纠正、及时解决。