

现代职教课程的若干问题研究



雷正光

上海市教育科学研究院职称教所



职教课改的若干问题研究

跨界与融合
功能与功利
技能与学科
劳动与实习
课标与教材
等级与学历

动态与适应
微课与慕课
基础与专业
分科与整合
培训与教学
就业与升学



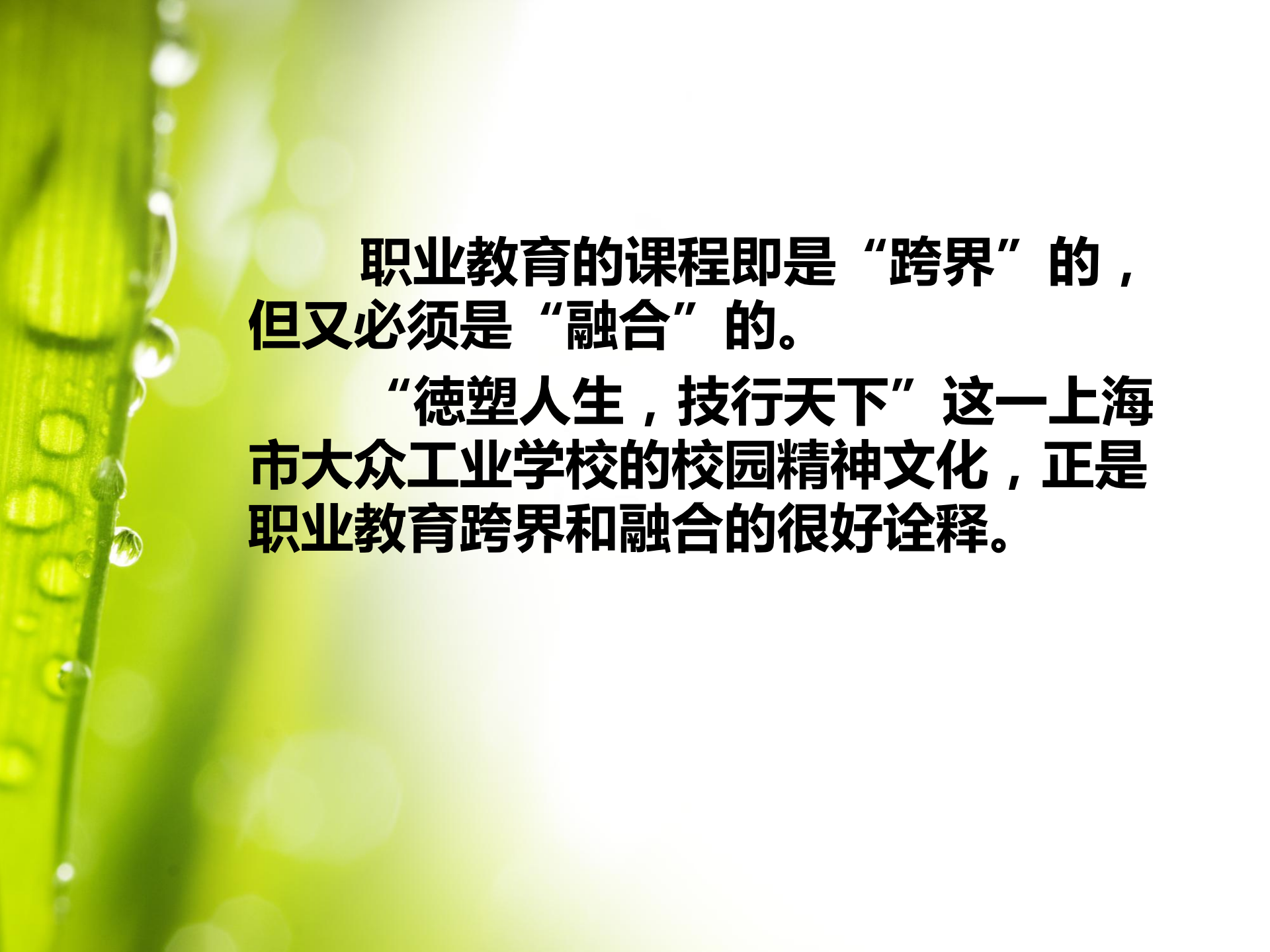
跨界与融合

跨界

由于 职业教育的双元属性，其既具有教育性，又具有职业性，因此其是“跨界”的，跨界的职业教育必须有“跨界”课程的思考，校企合作、理实一体和工学结合等则正是体现了职教“跨界”课程的特征。

融合

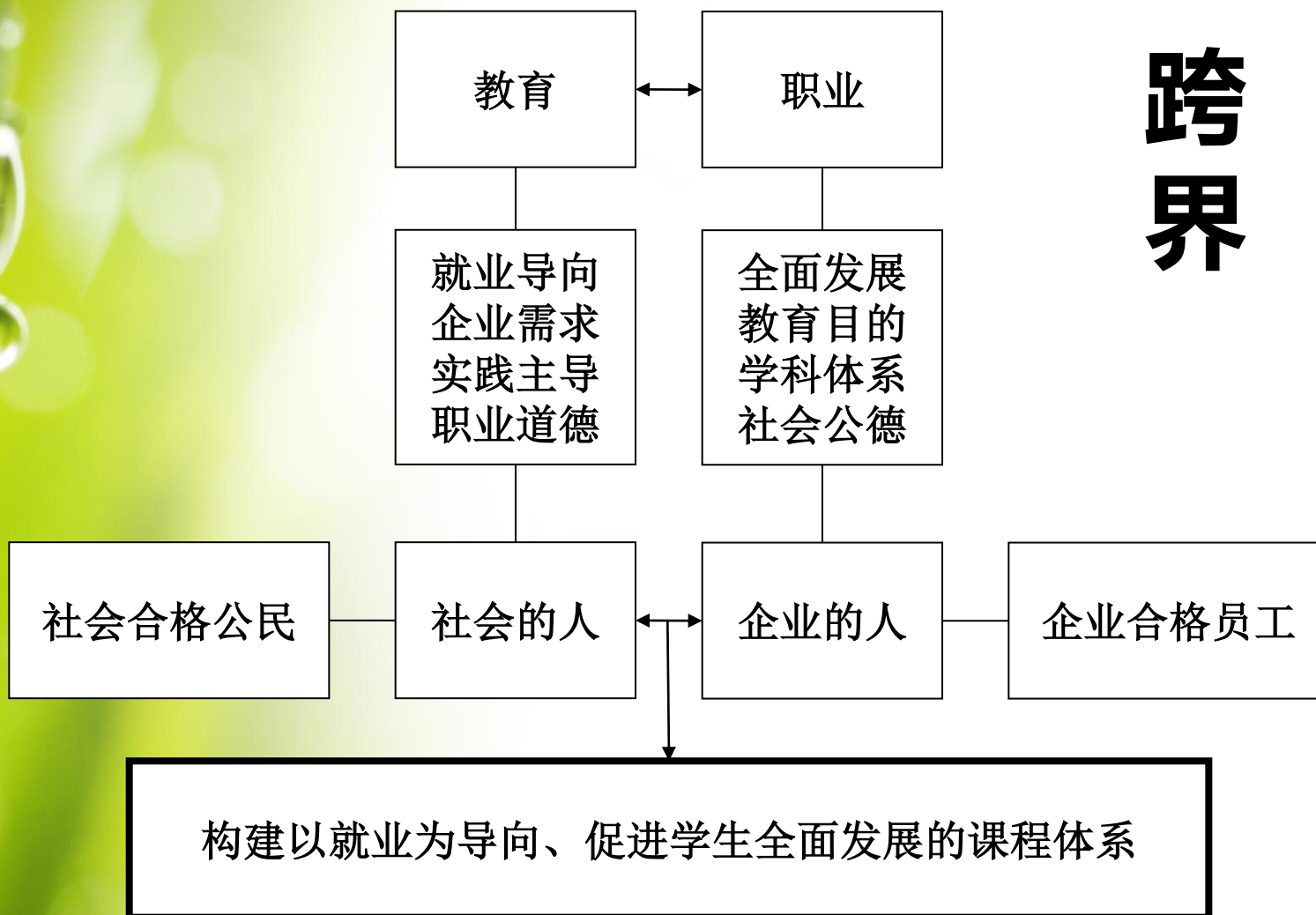
由于职业教育的双元属性，其课程又必须是“职业”与“教育”双元融合的，即学习规律必须与生产规律的融合、知识体系与工作系统的融合、就业导向与全面发展的融合，以及学历证书和等级证书双证融通等。



**职业教育的课程即是“跨界”的，
但又必须是“融合”的。**

**“德塑人生，技行天下”这一上海市大众工业学校的校园精神文化，正是
职业教育跨界和融合的很好诠释。**

跨界



课程体系？

课程体系是指在一定的培养目标引领下，将所设置的各门课程按照教育科学的规律加以排列组合，并使各门课程在动态的过程中统一指向培养目标实现的系统。

职教课程体系？

职教课程体系一般可由文化基础课程、专业基础课程、专业理论课程、专业实践课程（实训、实习、实验）和拓展课程等课程构成，并依教育规律，循序渐进地实施。

职教课程体系构建的基本理念？

1、课程目标功能化

——能力、知识、人格、体质

2、课程模式多元化

——课程内容的不同组合方式，即课程模式

——项目课程、学习领域课程、模块课程、学习包课程、综合课程，以及学科课程模式等

3、课程开发合作化

——校企政所合作实施课程开发



4、课程体系四段化

**——公共课程学科化、基础课程综合化、
专业课程一体化、顶岗实习课程化**

5、课程设置实效化

6、课程内容实用化

7、课程编制系统化

8、课程主体实践化

9、课程结构科学化



以就业为导向职教课程方案

案 例

数控技术应用专业

任务引领过程导向课程模式的

教 学 方 案

公共基础课

专业核心课程

电工课程

制图课程

机械基础课程

基础技能课程

CAD/CAM课程

专业课程（项目）

轴类零件车削

盘套类零件车削

螺纹车削

特形面车削

平面铣削

二维轮廓铣削

孔系加工

曲面削

数控加工综合训练

拓展课程

艺术欣赏

多媒体制作基础

金属切削发展史

加工中心操作与编程

数控特种加工

计算机网络基础

产品质量控制

模具基础

先进制作技术

产品造型设计

数控机床维修基础

市场营销



以就业为导向职教课程方案

案 例

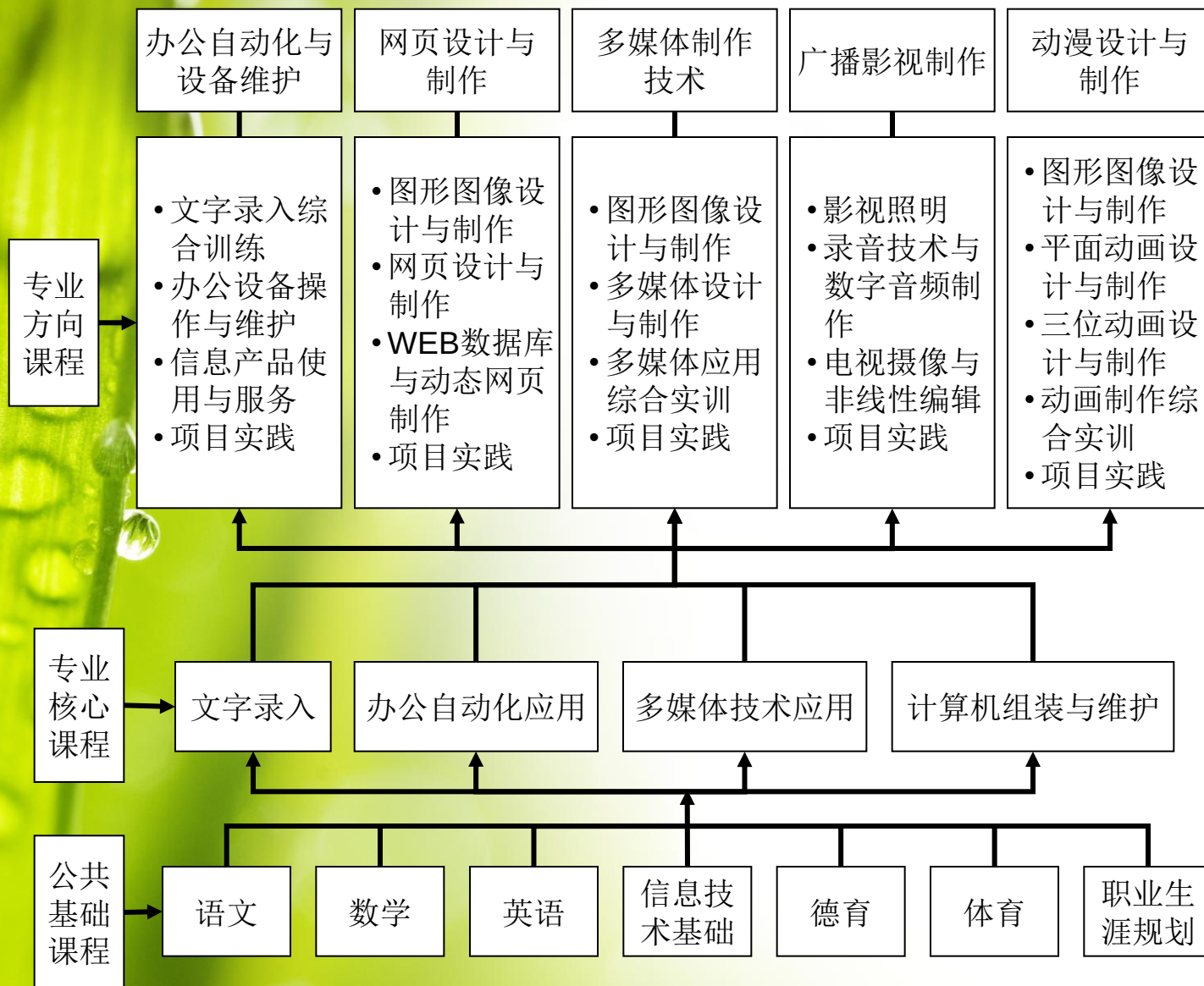
计算机及应用专业

任务引领过程导向课程模式的

教 学 方 案

计算机及应用专业教学标准

【课程结构】



选修课:

- 1.英语口语
- 2.英语听力
- 3.公共关系
- 4.信息检索
- 5.家电技术与维修
- 6.心理学
- 7.多媒体素材合成
- 8.Flash动画制作
- 9.ASP编程技术
- 10.AutoCAD
- 11.美术
- 12.电影艺术
- 13.音乐欣赏
- 14.旅游文化
- 15.校园新闻制作
- 16.读书指导
- 17.计算机网络技术基础
- 18.程序设计基础
- 19.网络设备
- 20.数据库技术与应用
- 21.计算机常用工具软件
- 22.计算机系统组建
- 23.广告设计与制作
- 24.面向对象程序设计
- 25.网络管理与维护
- 26.信息安全技术
- 27.网络安全技术
- 28.网络综合布线
- 29.单片机
- 30.网上开店



以就业为导向职教课程方案

案 例

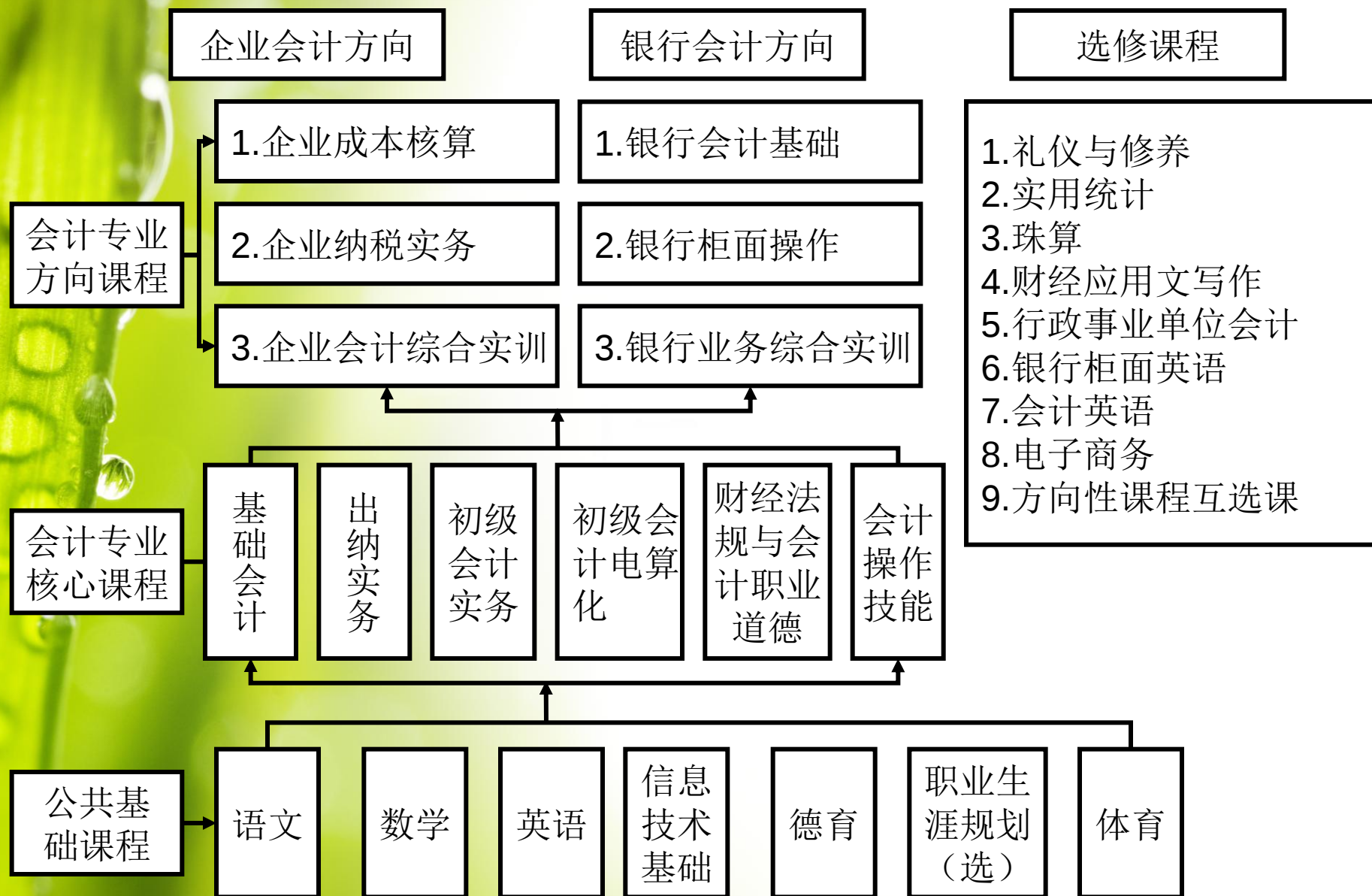
会计专业

任务引领过程导向课程模式的

教 学 方 案

会计专业教学标准

【课程结构】





以就业为导向职教课程方案

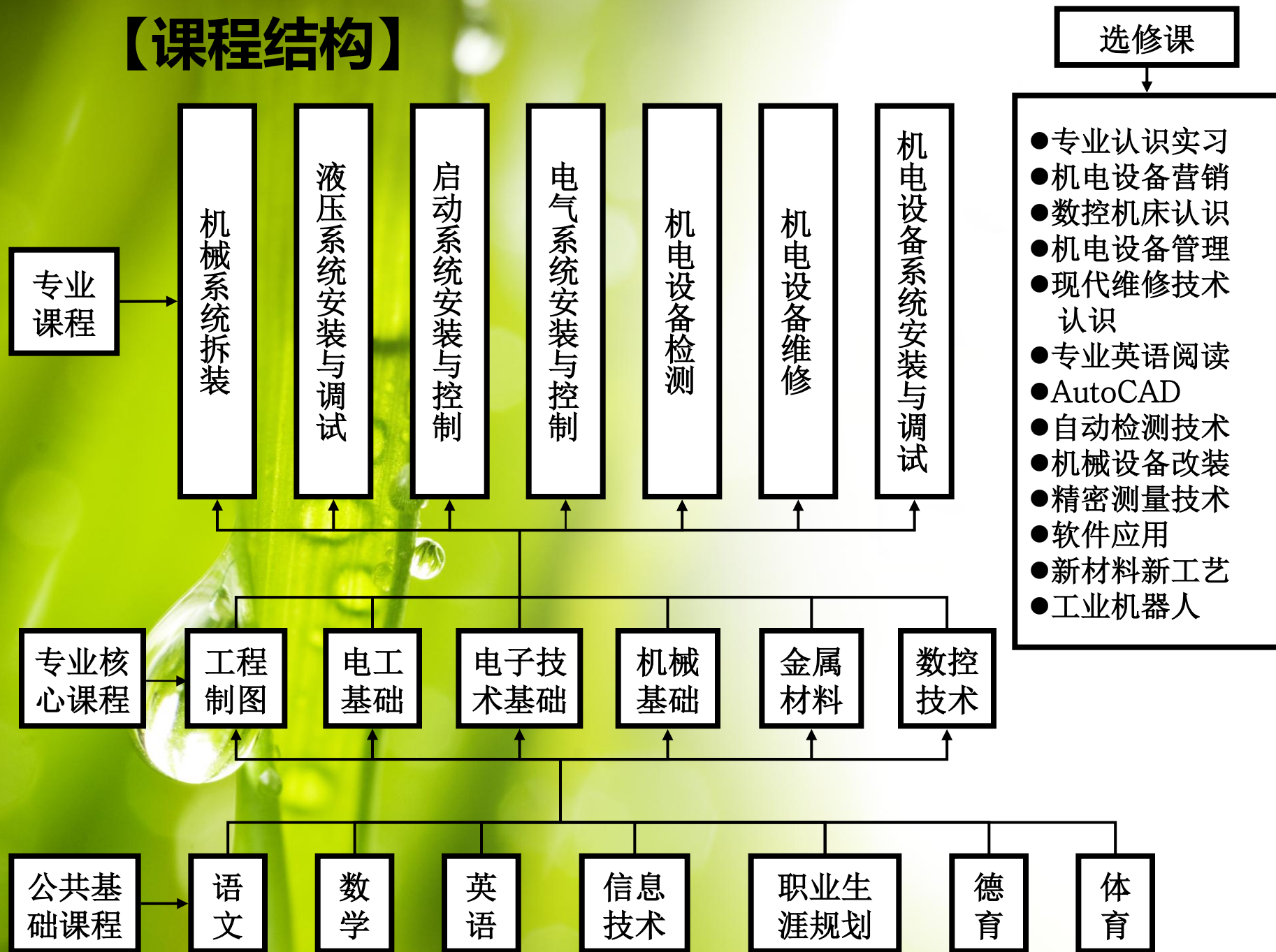
案 例

机电技术应用专业教学标准

任务引领过程导向课程模式的

教 学 方 案

【课程结构】

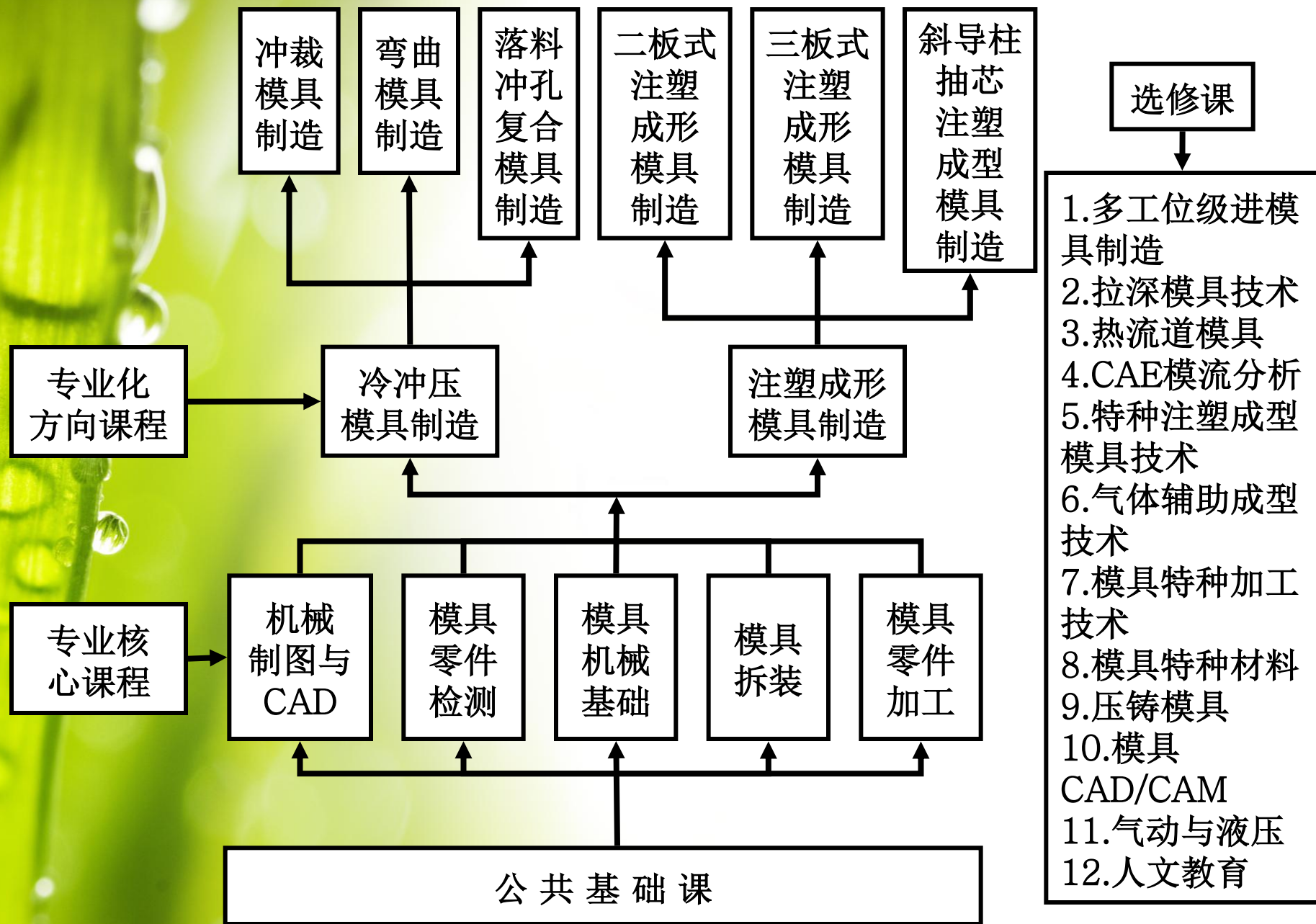




案 例

模具设计与制造

教 学 方 案





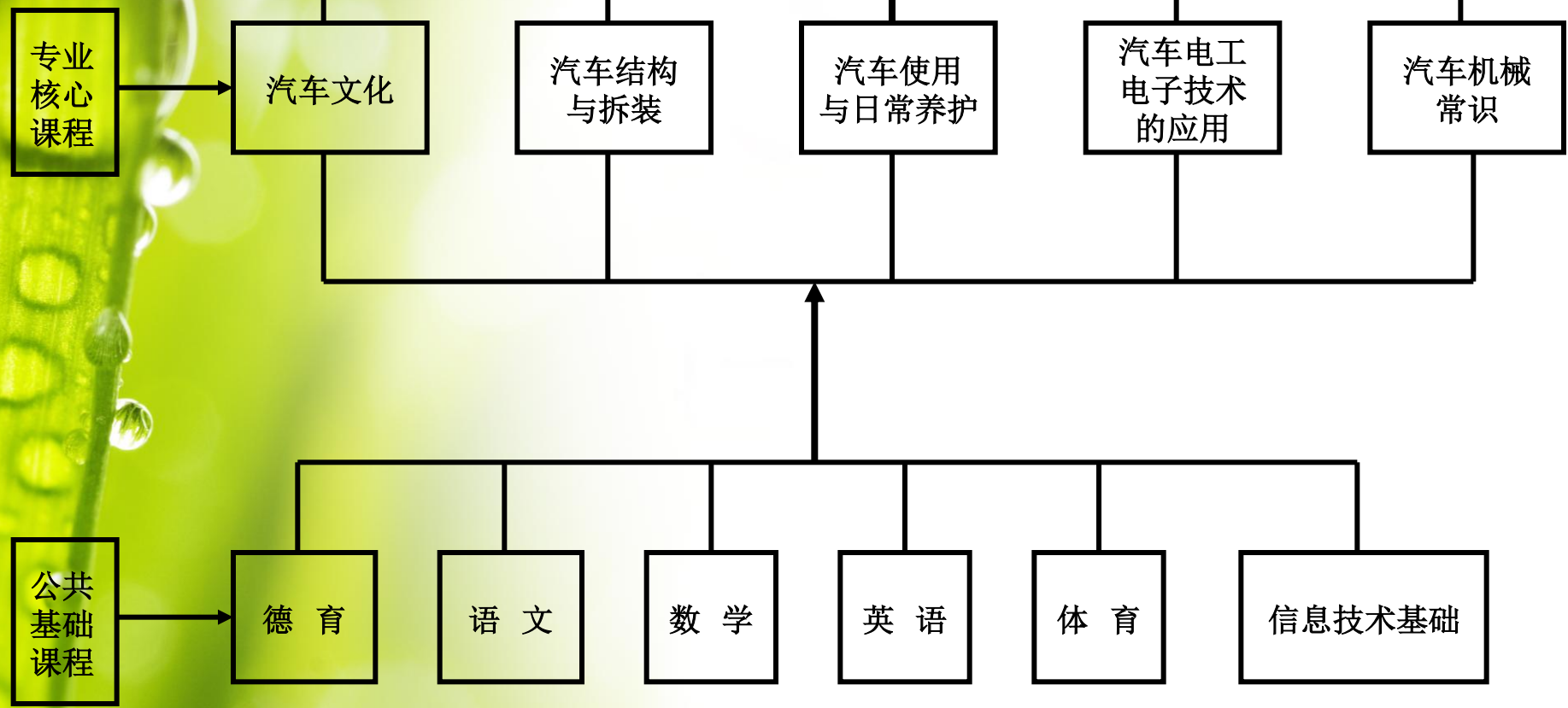
案 例

汽车运用与维修专业

任务引领过程导向课程模式的

教 学 方 案







案 例

国际商务专业

任务引领过程导向课程模式的

教 学 方 案

外贸单证方向

货运代理方向

报关报检方向

国际物流方向

选修课程

专业方向课程

1. 国际商务单证缮制与审核
2. 国际商务跟单
3. 国际商务单证综合实训

1. 货运代理海运业务操作
2. 货运代理空运业务操作
3. 货运代理多式联运业务操作
4. 货运代理综合实训

1. 报关单填制与审核
2. 报检业务操作
3. 报关业务操作
4. 报检报关综合实训

1. 商品仓储与养护
2. 商品包装与配送
3. 国际运输业务操作
4. 国际物流综合实训

1. 公共关系
2. 商品知识
3. 商务日语
4. 电子商务
5. 市场营销
6. 市场调查
7. 网页设计
8. 商务交流
9. 商务礼仪
10. 结算实务
11. 各方向专业课间互选等

专业核心课程

国际商务
字符录入

国际贸易
业务流程

常用国际商
务单证制作

国际商务
信息处理

国际商务
法律法规

国际商务
实用英语

公共基础课程

语 文

数 学

英 语

信息技术
基础

德 育

职业生涯
规划

体 育

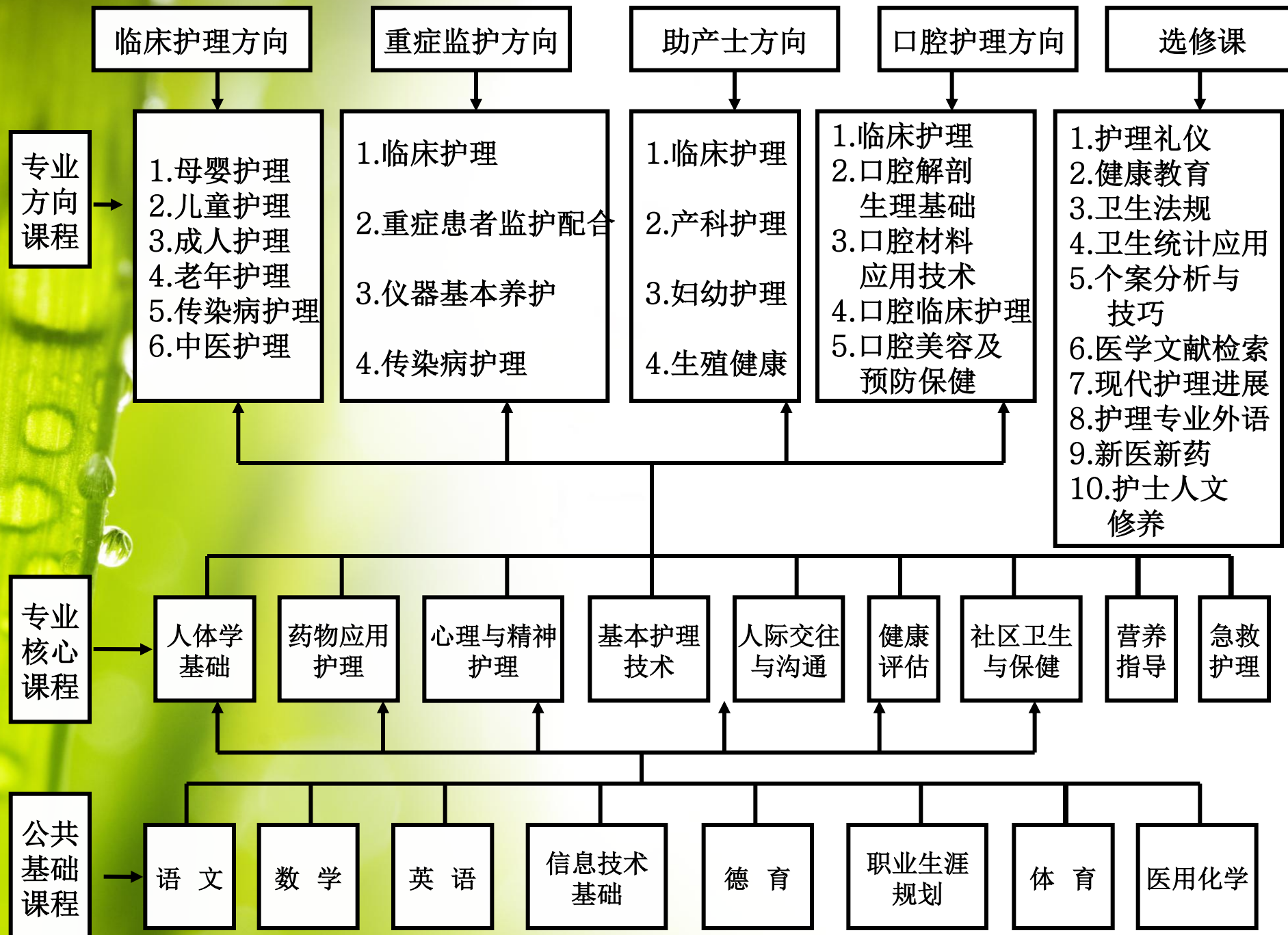


案 例

护 理 专 业

任务引领过程导向课程模式的

教 学 方 案



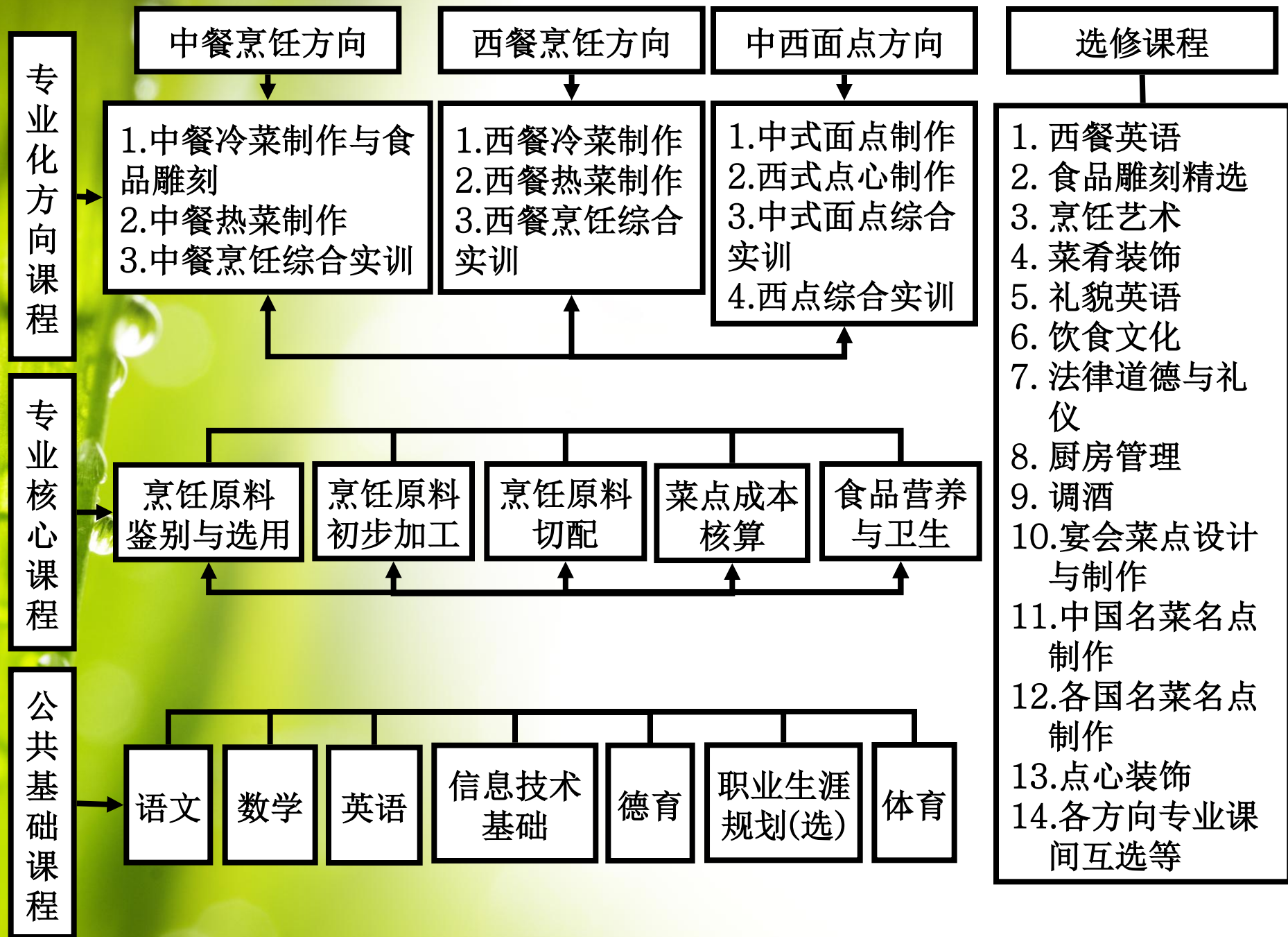


案 例

烹 饪 专 业

任务引领过程导向课程模式的

教 学 方 案



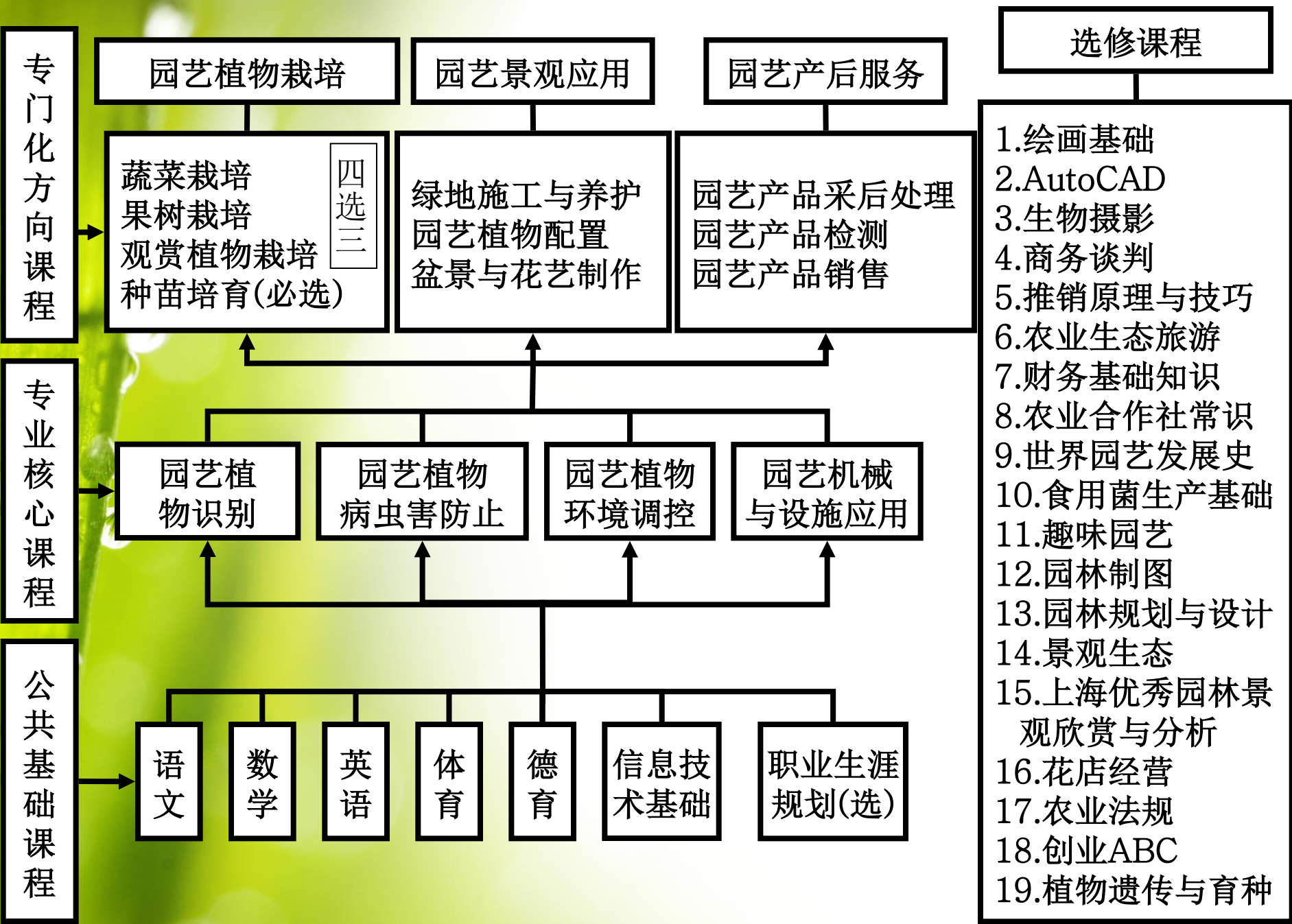


案 例

园 艺 专 业

任务引领过程导向课程模式的

教 学 方 案





动态与适应

动态

职教课程是“动态”的课程，其必须随着科技进步、产业转型，以及企业的生产工艺、生产流程、生产管理、生产产品、生产经营、生产设备和工具的变化，而动态变化。

适应

职教课程必须动态地适应社会大环境中的变化而变化，否则职教课程将会是“无本之木、无源之水”，只有动态地适应行业企业的需求，职教课程才是合理、有效的，并符合就业导向的宗旨。

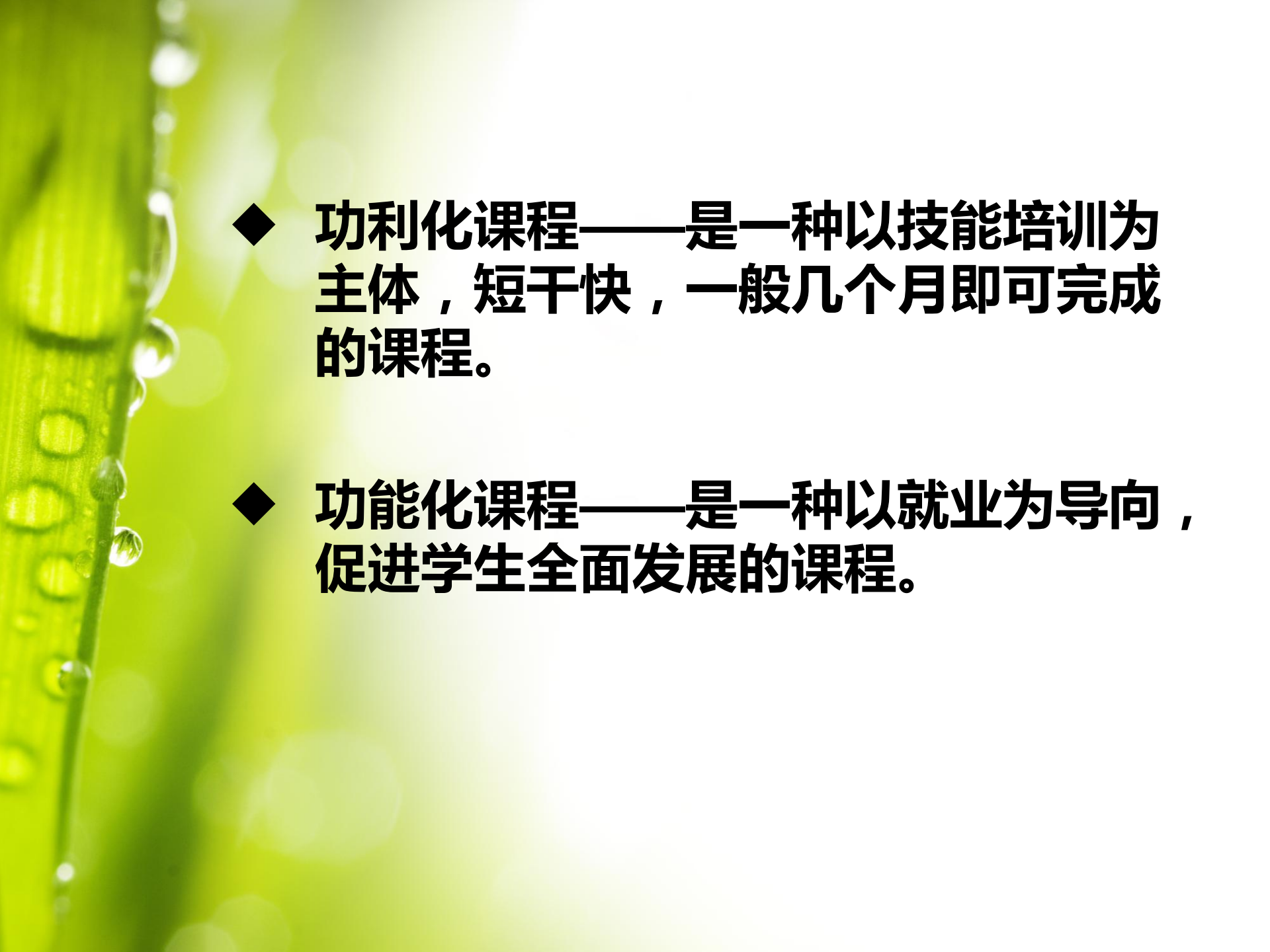
动态适应

- **专业设置与产业转型动态适应；**
- **课程目标与职业标准动态适应；**
- **课程体系与工作系统动态适应；**
- **课程内容与岗位要求动态适应；**
- **教学过程与生产过程动态适应；**
- **实训设备与生产设备动态适应，等等。**

职教课程必须动态适应社会大环境



功能与功利

- 
- ◆ **功利化课程——是一种以技能培训为主体，短干快，一般几个月即可完成的课程。**
 - ◆ **功能化课程——是一种以就业为导向，促进学生全面发展的课程。**

职教课程的功能研究

- ◆ 促进学生的就业能力（技）——主体
- ◆ 促进学生的知识构建（智）——基础
- ◆ 促进学生的人格完善（德）——支撑
- ◆ 促进学生的体质增强（体）——保障

树立职教功能化课程的理念



微课与慕课

微课

“微课”是指以视频为主要载体，教师围绕某个知识点（或技能点）而开展精彩教与学活动的全过程。其是一个简化了的、细分的教学，学生因而易于掌握；并秉承“重视引导，微处入手，快乐学习”的教育理念。

微课可以提高学生学习的兴趣和主动性，掌握学生的潜能，在微课堂老师的精心辅导下，从而提升学生的学业质量。

慕课

“慕课”（MOOC）：第一个字母“M”代表Massive（大规模），一门MOOC课程动辄上万人；第二个字母“O”代表Open（开放），以兴趣为导向，凡是想学习的，都可以进来学；第三个字母“O”代表Online（在线），学习在网上完成，不受时空限制；第四个字母“C”代表Course，就是课程的意思。其为学习者提供了一个“大型开放式学习平台”。通俗地说，慕课是大规模网络开放式课程。

翻转课堂

**翻转课堂 “Flipped Classroom”或
“Inverted Classroom”，是指重新调整
课堂内外的时间，将学习的决定权从教师
转移给学生。在这种教学模式下，课堂内
的宝贵时间，更多的是师生间对一些问题
互动式的讨论和探究，而这些须探究的信
息需要学生在课堂外利用网络视频等手段
完成自主学习。**



翻转课堂是为了让学习更加灵活、主动，让学生的参与度更强。老师更多的责任是去理解学生的问题和引导学生去运用知识。

慕课是平台、微课是基础、翻转课堂借助微课和慕课实施合作互动，自主学习的教学活动。

主体

从职业教育本质属性而言，职业教育的课程主体应该是在“工作过程系统化、任务引领、行动导向，实践主体，以及理实一体等理念的指引下，构建促进学生全面发展的课程体系。

对于微课的功能，从整个职教课程体系而言，其是一种有效的辅助手段。

微课是职教课程体系中有效的“辅助手段”



技能与学科

技能

技能是指在生产（或工作）第一线完成职业岗位上某一任务的操作能力，其是经训练后形成由人体动作（或手脑并用）而构成符合一定规则的行动方式。有动作技能、心智技能和意念技能；单项技能、综合技能；以及简单技能和复杂技能；技能是依专业而分化，是一个多样而庞大的体系。

学科

学科指一定科学领域或一门科学的分支。也就是分化的学科领域，如自然科学中的化学、生物学、物理学以及建筑学等；社会科学中的法学、社会学等。

学科是一个范畴内同类知识的系统化、逻辑化和序列化的集合，然后经过科学化的归纳整理而形成一门学科。



高等教育和普通教育课程是以学科课程为主体，并一般是遵循理论学科的法则；而目前职业教育本科正在试图构建基于应用法则的技术学科；那么中职（包含专科高职）能否构建基于操作法则的技能学科。

技能学科构建的思考？

以专业为基础，以技能为主体，整合完成该技能所必须的知识，以及相应的职业态度和职业条件，从简单到复杂，从单项到综合，并运用教学论、实践论、课程论等概念加以归纳，演绎和提升，从而构建一个系统化、逻辑化和专业化的技能学科。

构建技能学科的思考



基础与专业

- 
- ◆ **基础——职教基础课程分为文化基础课和专业基础课，其是为专业课程（知识和技能）打基础的、具有服务功能课程。**
 - ◆ **专业——专业课程（知识和技能）是专业目标直接指向的专业性课程，是基于工作过程导向和任务引领而形成的课程，包括项目课程、模块课程，以及相应的分科课程等。**

- 
- ◆ **基础课作为专业课的支撑，专业课需要基础课的铺垫**
 - ◆ **文化基础课——专业基础课——专业课（知识、技能）——顶岗实习课**

构建“四段式”循序渐进的课程结构



劳动与实习

- 
- ◆ **顶岗实习——顶岗实习应该包含顶岗劳动和顶岗学习两个方面。**
 - ◆ **顶岗学习——顶岗学习应该是顶岗实习的主体，学生在顶岗实习时，主要还是学习，而不是劳动。**



**顶岗实习也应该形成一门课程，
同样有课程实施方案，包括课程目标、
课程内容、课程实施、课程管理和课
程评价等，这样才能使顶岗实习更加
规范、有效。**

实施顶岗实习课程化



分科与整合

- 
- ◆ **分科——分科课程区别于学科课程，其是基于在岗位需求、任务引领的课程开发中而形成、单列设置的课程模式。**
 - ◆ **整合——整合课程则是理实一体的课程模式，如项目课程、模块课程等。**



两类课程各有特色，但实施的专业培养目标是一致的。可根据职业院校的条件和专业的特点选择不同的课程模式。

职教课程建设中实施多元课程模式并举的机制



课标与教材

- 
- ◆ **课标——围绕专业培养目标，某门课实施的具体标准，课标则是国家意志的体现，课标一般应由国家教育部门颁布，其是教材编写的依据。**
 - ◆ **教材——则是课标的载体，是课标内容的细化，其是教师授课的主要依据。**



教材是课程的“落地”，目前问题是有课标而缺少相应的精品教材。

加强教材建设，做到课程“落地”和“优化”



培训与教学

- 
- ◆ **培训过程——即可由生产或工作过程直接演变而成。**
 - ◆ **教学过程——必须由生产或工作过程，融入相应的教育元素，而提升成一个科学化的教学过程。**

基于工作过程导向，实施科学化的教学过程



等级与学历

- 
- ◆ **等级——等级证书是劳动部门或行业颁发的一种技能等级证明书。**
 - ◆ **学历——学历证书是教育部门和学校颁发的一种学历证明书。**
 - ◆ **两类证书的获取，实施的课程则是不一样的，一个是技能培训课程，一则是学校教育课程。**



由于职业教育基于就业导向的双元属性，职业院校毕业的学生必须同时获得毕业证书和技能等级证书。

实施两类课程的融合，做到双证融通



就业与升学

- 
- ◆ **就业——职教是一种以就业为导向的教育类型，其课程构建必须以企业需求和工作过程系统化为主体，这无可争辩。**
 - ◆ **升学——随着职教体系的完善，职教学生的升学问题必须正视。**

职教就业、升学二元课程体系的思考



谢谢！