

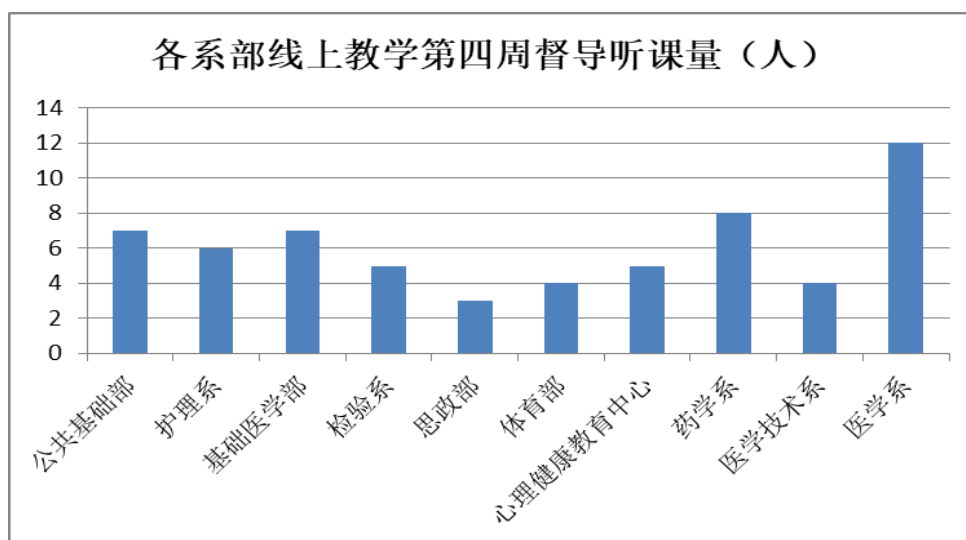
# 教学质控简报

(2021—2022 学年第四期)

## 一、线上教学督导听课情况

线上教学第四周，校级督导组共线上督导听课 38 人次，其中 2021 级新生授课教师 28 人次，2020 级授课教师 10 人次，最高分 95 分，最低分 87 分。督导组反馈：我校教师教学内容充实详尽，授课循循善诱，引发学生思考，激发学习热情；课中为学生提供固定答疑环节，师生互动交流畅通，作业内容、上交渠道及形式设计合理。

各系部质控工作小组按照督导工作方案，组织系部督导员听课 61 人，具体如下：



## 二、线上教研活动督导情况

第四周，校级督导员参加并听取了医学影像检查技术教研室和老年护理教研室的线上教研活动。督导组反馈：医学影像检查技术教研室着重对新进教师的备课和教学任务做了详细布置，加

强教师实验室安全教育，引导教师重视实验室纪律；老年护理教研室教研活动组织认真，主题明确，教师积极发言，并结合讲课内容提出自己的看法和建议。

### 三、系部线上教学工作亮点与特色

系部	工作亮点与特色
护理系	<p>1) 第4周开设11门课程，其中2020级10门，2021级新生1门，直播率100%，学生到课率96%，课后作业完成率在90%左右。</p> <p>2) 授课教师坚持课前签到下课签退，对严重缺课、不做作业、不参加教学互动的学生进行记录，较真实的反映了学生学习情况。</p> <p>3) 社区康复护理教研室开展集体备课，进行课程设计，以问题导入进行启发式教学，强化重难点，布置绘制家系图作业等促使学生牢固掌握授课内容。</p> <p>4) 针对线上教学存在的一些问题提出了整改措施，如以公告、通告等方式使学生明确学习任务，形成课前-课堂-课后各学习环节闭环管理；线上教学互动以客观题为主，提高学生课堂参与度，课后以录制视频和照片等方式提交学习任务，拓展师生交流互动模式。</p>
医学技术系	<p>1) 第4周开设8课程，课程直播率100%，学生到课率约99%。对未能及时听课学生已进行沟通和教育。</p> <p>2) 医学影像诊断教研室开展线上教研活动讨论，要求教师线上教学着装得体，仪表端庄，上课时与学生积极沟通，加强交流。</p> <p>3) 教师课后提醒学生及时完成作业，对作业完成情况进行统计通报，学生作业完成情况有明显好转。</p>
药学系	<p>1) 第4周共开出15门线上课程，由11名教师讲授，共完成在线课时数114个，课程直播率100%，到课率99%。</p> <p>2) 组织新生班级辅导员详细了解新生线上学习情况，组织22名新生分享线上学习经验和一日学习经过。发现：大部分学生学习积极性较高，按时完成学习任务。但受设备和网络影响，师生互动效果不理想；学生课堂笔记内容偏多，影响学习效果；个别学生自律性较差，学习效果不好。提出下一步工作要求，如教师做好线上授课效果摸底，并尽早做好线上与线下课程的衔接安排。</p>
医学系	<p>1) 第4周共开设18门课程，课程直播率100%，学生到课率达99%。系部线上督导听课12人次，督导评价最高分99分，最低分92分。</p> <p>2) 召开系部督导员线上工作会议，针对线上教学存在的问题作出及时调整，持续保障线上教学质量。</p>
检验系	<p>1) 第4周开设5门课程，其中2020级3门，2021级新生2门课程，系督导组督导听课覆盖率100%。</p> <p>2) 讲授《病原生物学与免疫学》课程的钱丽丽老师在线上教学中，注重引导学生思考，用动画、举例等方式帮助学生理解重难点。讲授《微生物检验》的李振江老师授课中依据检验专业技术人员资格考试大纲确定授课重难点。</p>

思政部	<p>第4周开设1门课程，在线授课教师7人，授课教学班级39个，在线学习学生4035人。所有教师均运用超星学习通教学平台+直播的方式进行线上教学，直播率100%，学生线上课程到课率达99.6%。</p>
体育部	<p>1) 第4周共开设6门课程，课程直播率100%，2021级新生到课率99%，签到率99%，2020级学生到课率99.8%，签到率99.8%，授课教师完成企业微信在线教学数据统计上报率100%。</p> <p>2) 线上课程精细化建设。体育课教学注重学生体验与收获，开启以学生为中心的线上课程设计，针对不同学生的实际情况开展分层教学，授课老师根据各班实际情况提供针对居家锻炼的相关体育锻炼方法，引导学生科学自主的锻炼，培养学生终身体育的意识。</p> <p>3) 体育课教学旨在倡导健康的生活方式，树立健康意识，引导师生健康度过“疫”期，通过灵活的教学方式，实现了学生强身健体的需求，增强了抵抗力，对疫情期间宅家焦虑起到了缓解作用。</p> <p>4) 创编个性化教学课件，选用恰当的教学方法，采用奖励性评价方法提升学生学习兴趣。</p>
心理健康 教育中心	<p>1) 第4周开设4门课程，课程直播率100%，学生到课率98%以上。</p> <p>2) 《大学生心理健康教育》(秦冰)以课堂小游戏“我是谁”为索引，鼓励学生进行自我介绍，进而引出自我意识的概念，既活跃了课堂气氛，又联络了素未谋面的学生间的感情；以案例分析和课堂小故事引发学生对于“社会比较”和完善自我意识的思考。《大学生心理健康教育》(张曼)利用心理团体辅导的形式，开展自我意识课程理论与实践的结合，使学生从自我出发，了解理论，从理论当中，收获自我的成长。</p>
公共基础部	<p>1) 任课教师通过微信或钉钉建立班级学习委员工作群，配合老师课前提醒、课后督促，提高了课堂的出勤率和课后作业的完成率。</p> <p>2) 英语教学中穿插知识点考察，就语言点、课后练习进行提问，外教课程有中教老师课中协助答疑解惑，翻译重难点，做好班级网课管理工作，完善网课扣分加分制度。</p>
基础医学部	<p>1) 第4周课程直播率100%，学生到课率98%以上。组织系部督导组听课评价8名教师，最低分90.33分，最高分93分。</p> <p>2) 生理教研室组织了在线教研活动，对线上教学过程中遇到的问题展开讨论，针对生理学第四章(血液循环)教学内容进行集体备课，研讨重难点和教学方法。完善线上教学平台资源建设，对资源建设进行分工，所有章节的教学资源进行完善，以更好的服务于在线教学。</p> <p>3) 组胚教研室本周发布了《肌组织》、《神经组织》、《循环系统》的章节考试。线上考试可即时发布成绩和题目解析，目前已有超三分之二的学生进行了测试，及格率在80%以上。</p> <p>4) 病理生理教研室课后提供学生答疑通道，学生可通过学习通班级群或者微信将自己学习中遇到的疑问及时发送给老师，老师会随时关注并做出及时回复。</p>

#### 四、线上教学存在的问题

1. 线上教学状态需进一步调整，有的教师语调过于平缓，课堂气氛沉闷，有的教师语速较快，授课语言不够精简，对知识点的理解不够准确，讲解不够充分和深入。

2. 课堂互动性差，教师讲解占比过长，学生课堂参与度低。

3. 教师线上教学工作量大，线上教学对直播设备和网速等硬件要求较高，部分教师带教两个年级的课程，需要使用手机、电脑在各教学平台间互相切换，心理压力较大。

4. 我校班级人数普遍偏多，线上授课无法面对面真正感知和把控学生的学习状态和学校效果，个别学生线上学习的自觉性差，本周对 19 个班级的校级督导中发现，有近 22 位学生未及时上课。特别在中秋节期间，学生请假、中途突出课堂等现象较多。

#### 五、下一步工作建议与对策

1. 整合教学资源，引导教师逐步过渡到 1—2 个教学平台，便于沉淀教学数据，为教学持续改进提供更多真实的数据支撑。同时，通过大数据分析从多维度挖掘教学成效，积极开展线上教学研究。

2. 依托常态化校系两级教学监控，鼓励教师们互相开展全方位在线听评课活动，各系部可组织学习优秀教师的在线课程。

3. 深入了解学生对课程的掌握程度，做好线上、线下课程的平稳衔接。

质量控制办公室

2021 年 9 月 26 日